

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

MARCALLO CON CASONE

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E.DE
AMICIS/MARCALLO C/C è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.
2186 del 29/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 10/11/2021 con delibera n. 14*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La maggioranza degli studenti proviene da un contesto socio-economico familiare appartenente alla media borghesia. Tuttavia una discreta percentuale appartiene a famiglie operaie con aspettative di riscatto culturale e sociale per i propri figli, aspetto particolarmente evidente per gli studenti stranieri. Le attuali disponibilità economiche dell'Istituto ed il valore riconosciuto all'istruzione consentono, in genere, di supportare le iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa. La presenza di alunni di varie nazionalità incentiva ad attivare percorsi di intercultura e cittadinanza consapevole

Vincoli

Nell'ultimo biennio le situazioni di disoccupazione dei genitori sono progressivamente aumentate fino a situarsi intorno a valori uguali a quelli dell'Italia e superiori a quelli della Lombardia. Da ciò deriva la necessità da parte dell'Istituto di prestare attenzione alla situazione socio-economica dell'utenza per sostenere e garantire pari opportunità per tutti gli alunni, intervenendo anche mediante forme di mutuo aiuto. Per gli alunni stranieri di recente immigrazione è indispensabile l'attivazione di progetti di facilitazione linguistica, come previsto nel protocollo di accoglienza e nel PDP transitorio, in uso nell'Istituto.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di riferimento ha vissuto nell'ultimo decennio rapide trasformazioni socio-economiche che hanno portato dapprima ad un intenso sviluppo industriale e poi al terziario

avanzato. Ha vissuto un forte incremento demografico, come si può in parte evincere dall'incremento della popolazione scolastica, in particolare nell'ultimo triennio. In questo ultimo periodo si assiste ad una graduale ripresa nel settore agricolo grazie principalmente a giovani imprenditori che prestano particolare attenzione alle forme dell'agricoltura sostenibile e della filiera produttiva a km.0. Il piano delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione ha incluso spesso come mete aziende agricole dell'area del Parco del Ticino e del Gelso, poichè costituiscono un ottimo completamento o spunto di avvio di attività scientifiche, di educazione ambientale, alimentare. Gli Enti Locali contribuiscono mediante i fondi del Piano Diritto allo Studio ai progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa. Il supporto economico e' rimasto costante nei tre anni di riferimento. Altre risorse (esigie) provengono dalle attività di sponsorizzazione finalizzate a particolari progetti (es. AVIS per il diario scolastico)

Vincoli

La scuola interviene a supporto delle famiglie in difficoltà economiche (circa il 12%) a seguito della recente crisi occupazionale che ha interessato i settori secondario e terziario. Il supporto economico degli EE. LL è rimasto costante nei tre anni di riferimento nonostante l'incremento del numero degli alunni e delle classi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto Comprensivo "Edmondo De Amicis" di Marcallo Con Casone è stato istituito a partire dal 1 settembre 2000. L'Istituto è costituito da sei sedi dipendenti, di cui tre di Scuola Primaria e tre di Scuola Secondaria di primo grado, ubicati in tre Comuni differenti, distanti circa 5 Km l'uno dall'altro, non direttamente collegati tra loro con mezzi di trasporto pubblico. Gli edifici scolastici si presentano rispondenti alla norma. L'I.C. e' dotato di strumentazione elettronica ed informatica, di L.I.M. in numero diverso a seconda delle sedi della Primaria e Secondaria di primo grado.

Vincoli

L'ubicazione non consente di effettuare turnazioni, su sedi diverse, nella stessa giornata lavorativa. Non e' attivato uno Scuolabus intercomunale. L'incremento del numero delle classi richiede un ampliamento degli edifici scolastici, in particolare per le sedi di Marcallo e per la primaria di Mesero. Nell'ultimo triennio gli spazi disponibili sono stati interamente utilizzati

per l'allestimento di aule adibite a classi, sacrificando alcuni laboratori. Gli edifici, a norma, richiedo comunque numerosi interventi di manutenzione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC E.DE AMICIS/MARCALLO C/C (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC858003
Indirizzo	VIA AL DONATORE DI SANGUE, 11 MARCALLO CON CASONE 20010 MARCALLO CON CASONE
Telefono	029761170
Email	MIIC858003@istruzione.it
Pec	miic858003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmarcallo.edu.it

❖ "E. DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE858015
Indirizzo	VIA AL DONATORE DI SANGUE, 41 MARCALLO CON CASONE 20010 MARCALLO CON CASONE
Numero Classi	15
Totale Alunni	274

❖ "GIOVANNI PAOLO II " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE858026
Indirizzo	PIAZZA IV GIUGNO BOFFALORA SOPRA TICINO 20010 BOFFALORA SOPRA TICINO

Numero Classi	9
Totale Alunni	164

❖ " CARLO NOE' " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE858048
Indirizzo	VIA PIO XII, 7 MESERO 20010 MESERO
Numero Classi	10
Totale Alunni	173

❖ LEONARDO DA VINCI - MARCALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM858014
Indirizzo	VIA AL DONATORE DI SANGUE,11 MARCALLO CON CASONE 20010 MARCALLO CON CASONE
Numero Classi	11
Totale Alunni	215

❖ MANZONI - MESERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM858025
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 2 MESERO 20010 MESERO
Numero Classi	6
Totale Alunni	133

❖ I. MONTANELLI - BOFFALORA S/T (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM858036

Indirizzo	VIA ROMA 46 BOFFALORA SOPRA TICINO 20010 BOFFALORA SOPRA TICINO
Numero Classi	8
Totale Alunni	172

Approfondimento

La nostra storia

L'Istituto Comprensivo "Edmondo De Amicis" di Marcallo Con Casone è stato istituito a partire dal 1 settembre 2000

Comprende sei plessi scolastici: le Scuole Primarie "Edmondo De Amicis" a Marcallo, "Carlo Noè" a Mesero e "Giovanni Paolo II" a Boffalora sopra Ticino; le Scuole Secondarie di primo grado: "Leonardo da Vinci" a Marcallo, "Alessandro Manzoni" a Mesero e "Indro Montanelli" a Boffalora sopra Ticino.

Dal 15 marzo 2005 a gennaio 2014, anno in cui ha avuto avvio il processo di autovalutazione delle scuole promosso dal MIUR, ha ottenuto e conservato la Certificazione di Qualità Iso 9001:2000 con certificato Certiquality numero 8627 IQNET numero IT-38764, adeguata alla Iso9001:2008 nel marzo 2009.

È riconosciuto, sempre dal 2005, come sede d'esame del Trinity College di Londra e dal 2017 come sede d'esame KET per le rispettive certificazioni di competenze della lingua inglese. Dall'aprile 2007 è in atto un gemellaggio solidale tra le scuole dell'Istituto quelle di "Maimba e Maimiong" Goundi (Tchad) ed uno scambio culturale con il "De La Salle" College di Macroom (Irlanda)

Nell'anno scolastico 2020-21, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, in collaborazione con le tre Amministrazioni Comunali, sono state definite le modalità organizzative per un "Rientro in sicurezza", come presentato nei Patti di Comunità e nell'Integrazione al Regolamento d'Istituto recante misure di prevenzione e contenimento, consultabili ai seguenti link <https://www.icmarcallo.edu.it/menu-principale/regolamenti>

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	3
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
	Proiezioni	5
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Spazio verde	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	14
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	I Notebook usati in classe e nei laboratori	25

Approfondimento

Ove non vi sono aule adibite a laboratorio, le attività vengono svolte in classe, perché sono comunque presenti gli strumenti ed il materiale preposto.

E' necessario aumentare la potenza della rete in alcune sedi per consentire l'accesso ad Internet a più utenti contemporaneamente.

Occorre evidenziare che i costi per la manutenzione sono una parte considerevole del bilancio. Occorre rinnovare alcune strumentazioni che risultano ormai obsolete, ma l'I.C. non dispone delle risorse economiche sufficienti, né gli EE.LL. possono intervenire in tal senso.

Nell'anno scolastico 2020-21, a causa dell'emergenza Covid-19, al fine di ottemperare alle indicazioni della Commissione Scientifica sono state apportate una serie di modifiche alle aule e si sono resi necessari degli spostamenti di alcune classi ad altre sedi e strutture. Per ulteriori informazioni si veda il Patto di Comunità.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	132
Personale ATA	29

Approfondimento

Nella definizione del fabbisogno di organico si prevede la necessità di un incremento di organico nella scuola secondaria di primo grado per far fronte all'aumento delle classi e al numero degli alunni in situazione DVA attualmente iscritti. Ai sensi dell'art.1 c.5 della Legge 107/2015 e delle delibere relative all'utilizzo dell'organico dell'autonomia, si prevede che le risorse assegnate concorrano alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento delle attività funzionali al Piano di Miglioramento, quali:

- attività di organizzazione, coordinamento e progettazione nell'Istituto, considerata la complessità dell'Istituzione scolastica;
- attività di potenziamento in ambito linguistico, logico-matematico;

- attività di supporto ad alunni con B.E.S. mediante specifici progetti/laboratori didattici

L'organico ha raggiunto un livello di stabilità notevole. Il personale docente è quindi in possesso di una buona conoscenza del contesto ambientale e socio-culturale.

Nell'anno scolastico 2019-20 l'Istituto, dopo un anno che a seguito della cessazione di servizio del Dirigente Scolastico è stato affidato ad un Reggente, è assegnato ad un Dirigente Scolastico che ha mantenuto continuità nella progettazione e gestione della politica scolastica dell'Istituto

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

FINALITÀ EDUCATIVE

A scuola per crescere insieme : questa è la Mission del nostro Istituto, rappresentata da un logo, ideato dagli alunni delle scuole primarie e scelto tramite un concorso nel 1996, è stato opportunamente modificato in seguito alla nascita dell'Istituto Comprensivo. Il Logo esprime la finalità educativa a cui si ispira tutto il progetto formativo: i bambini che si tengono per mano, dai più piccoli ai più grandi, rappresentano la collaborazione e l'amicizia; il prato e il cielo sereno l'auspicio di un mondo migliore ricco di pace e serenità; le fasce colorate i tre Comuni dove hanno sede le scuole. Il Piano dell'Offerta formativa delinea, a fondamento della propria proposta, i seguenti punti:

- valorizzare il compito proprio della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, garantendo la presenza di figure docenti di riferimento che promuovano una significativa azione educativa e l'acquisizione da parte dell'alunno delle capacità strumentali di base
- fissare l'attenzione al processo individuale di apprendimento degli alunni;
- attuare una didattica improntata allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze attraverso un processo di apprendimento graduale e interdisciplinare in una prospettiva di educazione alla Cittadinanza attiva;
- valorizzare i risultati positivi dell'alunno, aiutandolo a correggere gli atteggiamenti negativi e gli insuccessi, attraverso un continuo controllo del percorso educativo e di apprendimento, mediante verifiche sistematiche
- proporre una valida formazione curricolare (come da Curricolo verticale e trasversale d'Istituto, in linea con le Indicazioni Nazionali



- 2012);
- *ed interventi innovativi che, nel rispetto delle esigenze dell'Utenza, siano finalizzati all'arricchimento del processo formativo;*
 - *condurre l'azione educativa nel rispetto reciproco delle posizioni culturali, agevolando l'aperto confronto delle opinioni, senza alcuna discriminazione;*
 - *favorire la continuità educativa con la Scuola dell'Infanzia e con la Scuola Secondaria di Secondo grado, promuovendo progetti d'accoglienza che facilitino il passaggio tra i diversi ordini di scuola;*
 - *attuare un'efficace strategia di orientamento inteso come consapevolezza di sé, ricerca della propria identità e promozione dell'autostima;*
 - *migliorare lo stato di benessere degli alunni attraverso adeguate abitudini e corretti stili di vita;*
 - *svolgere l'azione educativa in stretta relazione con i genitori, i quali sono e restano i primi educatori dei propri figli;*
 - *instaurare una piena collaborazione tra docenti e famiglie, intesa come ascolto delle esigenze e promozione culturale*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica)

Traguardi

Aumentare la percentuale degli studenti con competenze linguistico-comunicative medio-alte, riducendo la varianza tra classi e/o plessi

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-



funzionale, multilinguistica)

Traguardi

Ridurre entro una soglia del 5% la difformità di risultati in alcune classi/sedi scuola primaria in italiano e/o matematica

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle abilità sociali negli studenti della primaria e della secondaria I grado

Traguardi

Migliorare 10% i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza mediante progetti e/o contratti formativi

Priorità

Sviluppo delle Competenze Chiave negli studenti della primaria e della secondaria I grado

Traguardi

Adeguare i documenti e la programmazione d'Istituto alla Nuova raccomandazione UE 2018

Risultati A Distanza

Priorità

Implementare il curriculum verticale di Istituto

Traguardi

Valutare in itinere l'evoluzione del curriculum verticale di Istituto

Priorità

Implementare il curriculum verticale di Istituto

Traguardi

Uniformare le modalità di valutazione nelle diverse discipline

Priorità

Migliorare le competenze professionali dei docenti nella valutazione autentica e nell'autovalutazione

Traguardi

Diffondere la cultura dell'autovalutazione di Istituto anche mediante un maggior



coinvolgimento del personale e in particolare delle nuove risorse professionali inserite, anche nell'ottica del turn over

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

OBIETTIVI ISTITUZIONALI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adegua ed integra gli obiettivi, le conoscenze e le competenze previste per ogni disciplina, curando l'unitarietà dell'apprendimento

Si ritiene importante informare gli studenti sull'attività didattica in coerenza con l'idea di scuola definita nell'art.1 del DPR 294/1998 ("Statuto delle studentesse e degli studenti"): "La scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa, ognuno con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza.

Ogni alunno trova così, nell'ambiente scolastico, un luogo non solo di apprendimento, ma anche di crescita affettiva ed umana.

L' Istituto comprensivo attraverso la collegialità e la corresponsabilità di tutte le componenti si propone di:

- porre l'alunno al centro dell'azione formativa
- realizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola anche in collaborazione con le scuole del territorio
- accogliere ogni alunno e accompagnarne l'inserimento nelle diverse realtà scolastiche culturali
- offrire opportunità di sviluppo di una identità consapevole ed aperta, favorire l'autostima
- motivare alla conoscenza mediante esperienze positive promuovere l'apprendimento in chiave interdisciplinare valorizzare le differenze culturali, favorendo l'inclusione e l'integrazione



- educare alle relazionali costruttive e ai valori della convivenza civile
- promuovere l'autonomia personale e lo sviluppo della capacità di riflessione

I percorsi di apprendimento relativi agli ambiti disciplinari e alle singole discipline sono delineati nei Documenti Ministeriali di riferimento per il primo ciclo di istruzione e, in particolare, nelle Indicazioni Nazionali 2012

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,



all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ GARANTIRE UN LIVELLO MEDIO-ALTO NELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO ED APPRENDIMENTO, DEI RELATIVI ESITI E NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (ES. ALFABETICA-FUNZIONALE, MULTILINGUISTICA)

Descrizione Percorso

Attivare quanto previsto dagli obiettivi definiti a settembre

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare con risorse madrelingua l'apprendimento delle lingue europee comunitarie: inglese alla primaria e 2^a lingua alla secondaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica)

"Obiettivo:" Aumentare la percentuale degli studenti con competenze linguistico-comunicative medio-alte, riducendo la varianza tra classi e/o plessi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica)

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Garantire un livello medio-alto nell'attività di insegnamento ed



apprendimento, dei relativi esiti e nell'acquisizione delle competenze chiave europee (es. alfabetica-funzionale, multilinguistica)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle Competenze Chiave negli studenti della primaria e della secondaria I grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Valutare in itinere l'evoluzione del curricolo verticale di Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Implementare il curricolo verticale di Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONVERSAZIONE CON INSEGNANTI MADRELINGUA INGLESE (SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA) E MADRELINGUA SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SCUOLA SECONDARIA)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Esperto esterno

Responsabile

DS - Docente Referente - Commissione NIV

Risultati Attesi

Aumentare la percentuale degli studenti con competenze linguistico-comunicative medio-alte, riducendo la varianza tra classi e/o plessi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI PER MATEMATICA E ITALIANO (CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA) - PROVE NAZIONALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

DS - Docenti - NIV

Risultati Attesi

- Condividere prove strutturate comuni per Italiano, Matematica ed Inglese in entrambi gli ordini scolastici
- Ridurre entro una soglia del 5% la difformità di risultati in alcune classi/sedi scuola primaria in italiano e/o matematica (Scuola Primaria)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

DS - Docenti - NIV

Risultati Attesi

Confronto esiti Scuola Primaria (classi 5[^]) e Secondaria (classi 1[^] anno scolastico successivo)

❖ SVILUPPO DELLE ABILITÀ SOCIALI NEGLI STUDENTI DELLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA I GRADO

Descrizione Percorso

Attivare una serie di azioni per l'applicazione delle indicazioni Ministeriale in merito al Curricolo di Educazione Civica

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare 10% i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza mediante progetti e/o contratti formativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle Competenze Chiave negli studenti della primaria e della secondaria I grado

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Implementare il curricolo verticale di Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI FORMATIVI INERENTI AD EDUCAZIONE CIVICA, LEGALITÀ, CORRETTI STILI DI VITA, AFFETTIVO-RELAZIONALI E LORO MONITORAGGIO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico - Docenti

Risultati Attesi

Migliorare 10% i livelli nelle competenze chiave e di educazione alla cittadinanza mediante progetti e/o contratti formativi

❖ MIGLIORARE LE COMPETENZE PROFESSIONALI DEI DOCENTI NELLA VALUTAZIONE AUTENTICA E NELL'AUTOVALUTAZIONE

Descrizione Percorso

Attivare iniziative legate alla valutazione

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sostenere la formazione in servizio ampliando del 5% la partecipazione dei docenti alle iniziative promosse nell'Istituto o da altri Enti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare le competenze professionali dei docenti nella

valutazione autentica e nell'autovalutazione

"Obiettivo:" Migliorare le competenze professionali dei docenti nella valutazione autentica e nell'autovalutazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le competenze professionali dei docenti nella valutazione autentica e nell'autovalutazione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRESENTAZIONE DEI DOCUMENTI FONDAMENTALI DELLA VALUTAZIONE DI SISTEMA: QUESTIONARIO D'ISTITUTO, RAV E PDM E RENDICONTAZIONE SULLA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti ATA Esperto esterno

Responsabile

Dirigente Scolastico e Commissione NIV

Risultati Attesi

Diffondere la cultura dell'autovalutazione di Istituto anche mediante un maggior coinvolgimento del personale e in particolare delle nuove risorse professionali inserite, anche nell'ottica del turn over

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti ATA Esperto esterno

Responsabile

DS - Docenti - NIV

Risultati Attesi

Formare tutti i docenti della scuola Primaria sulle nuove modalità di valutazione e condividere buone pratiche di valutazione

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

E' stato avviato un percorso di Didattica a Distanza in seguito all'emergenza sanitaria. La scuola ha identificato la piattaforma GSuite come strumento per proporre attività sincrone asincrone.

Il Piano di Didattica Digitale Integrata specifica le modalità di lavoro (Il documento è accessibile al seguente link: <https://www.icmarcallo.edu.it/istituto/patto-di-corresponsabilit%C3%A0>)

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto ha attivato una serie di progetti:



- per tutti gli alunni della Scuola Primaria: coding , CLIL
- per gli alunni della Scuola Secondaria: etwinning, CLIL

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'istituto considera prioritaria la politica inclusiva ed è particolarmente aperto all'inserimento degli studenti con BES e al raggiungimento del loro successo formativo.

In particolare si sta collaborando con le scuole del territorio, nell'ambito della rete COSMI, per migliorare sia gli aspetti procedurali che la formazione del personale:

- implementazione di una piattaforma online per la stesura del PEI, a cui possono accedere tutti gli attori coinvolti (docente di sostegno, docenti del consiglio di classe / team, famiglia, operatori sanitari, assistenti alle relazioni educative) e che permetterà la continuità nel percorso scolastico dello studente;
- estensione della piattaforma online alla predisposizione dei PDP, con le stesse caratteristiche innovative del PEI
- formazione dei docenti al fine di migliorare il loro intervento nelle classi in cui sono presenti studenti con BES

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nei vari plessi i docenti sono impegnati nella progettazione e realizzazione di attività didattiche con l'utilizzo delle TIC, limitatamente alle disponibilità strumentali e di rete presenti. Si sta operando per implementare le attrezzature esistenti e predisporre spazi adatti al lavoro di gruppo nell'ambito di classi aperte.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"E. DE AMICIS"	MIEE858015
"GIOVANNI PAOLO II "	MIEE858026
" CARLO NOE' "	MIEE858048

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni

e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LEONARDO DA VINCI - MARCALLO	MIMM858014
MANZONI - MESERO	MIMM858025
I. MONTANELLI - BOFFALORA S/T	MIMM858036

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'Istituto ha elaborato:

- le rubriche di valutazione relative alla Certificazione delle competenze al termine dei due ordini di scuola. (Allegati al documento)

ALLEGATI:

Rubriche Valutazione_Primary e Primo Ciclo.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"E. DE AMICIS" MIEE858015

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"GIOVANNI PAOLO II " MIEE858026

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

" CARLO NOE' " MIEE858048

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

LEONARDO DA VINCI - MARCALLO MIMM858014

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

MANZONI - MESERO MIMM858025
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

I. MONTANELLI - BOFFALORA S/T MIMM858036
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per entrambi gli Ordini scolastici, è stato elaborato un modello per monitorare la distribuzione reticolare degli insegnamenti relativi all'Educazione Civica (33 ore)

ALLEGATI:

mod_070565_-sintesi_att._ed._civica.pdf

Approfondimento

Scuola Primaria

L'utenza dei comuni dell'Istituto ha consolidato negli anni la scelta del tempo di 40 ore, perché questo orario sembra rispondere maggiormente alle esigenze delle famiglie nelle quali entrambi i genitori lavorano. Tale tempo offre la possibilità di inserire attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, oltre alle previste discipline di studio. Pertanto tutte le classi delle scuole Primarie adottano il seguente orario: 40 ore settimanali di frequenza, distribuite su 5 giorni dalle 8.30 alle 16.30, dal lunedì a venerdì, con pausa mensa dalle ore 12.30 alle 14.00. Il tempo dedicato alla mensa costituisce un importante momento educativo in coerenza con i percorsi di educazione alimentare e di educazione al ben-essere dello studente. Il post-mensa è un importante spazio ludico/ricreativo ai fini delle relazioni tra pari e con gli adulti, un'opportunità per fare proprie le regole della convivenza nella comunità scolastica e il rispetto degli altri.

Scuola Secondaria

L'utenza dei comuni dell'Istituto negli anni ha consolidato in modo prevalente la scelta del tempo a 36 ore. Ai ragazzi che frequentano le 36 ore è garantito il servizio mensa con assistenza del personale docente.

Dall'anno 2019-20, a causa dell'emergenza Covid-19, al fine di ottemperare alle indicazioni della Commissione Scientifica sono state apportate una serie di modifiche agli orari di entrata e uscita ed è stato steso il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata per definire le modalità di realizzazione e di utilizzo della DDI. Per ulteriori informazione si vedano il Piano Scolastico per la Didattica Digitale (ultimo punto di questa sezione) e l'Integrazione al Regolamento d'Istituto allegato.

ALLEGATI:

Integrazione Reg Ist-2021-22.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC E.DE AMICIS/MARCALLO C/C (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto ha elaborato il Curricolo verticale per Competenze. Per ogni Area disciplinare e per le singole discipline sono state individuate le competenze specifiche dei nuclei fondanti di ogni disciplina. Per ogni nucleo, sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento strategici, quindi le conoscenze essenziali al raggiungimento della competenza. Sono state individuate tre tappe fondamentali del percorso di uno studente: le classi terza e quinta della Scuola Primaria, la classe terza della Secondaria, strategiche per il raggiungimento e la definizione di competenze specifiche. Il documento è oggetto di revisione nell'anno scolastico 2018-19 ed è una traccia del percorso in cui ogni docente dovrebbe riconoscersi.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE-AMBITI DISCIPLINARI-DI ISTITUTO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'Istituzione fondamentale quale è la Scuola, che implica sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale, che riguarda e coinvolge tutte le discipline. La scuola è la prima palestra di democrazia, all'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; è a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione. Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani: è necessario quindi non delegare all'ambito storico/geografico l'apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza: riteniamo fondamentale l'apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino del futuro. Nel nostro Istituto abbiamo un Curricolo verticale di Cittadinanza Attiva, costruito sulle otto competenze chiave, in cui vengono elencate le attività e i progetti consolidati nel nostro Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-2020.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La Commissione Valutazione dell'apprendimento si è occupata della stesura del Curricolo per competenze trasversali, avendo come punti di riferimento i documenti già in uso nella nostra scuola e le indicazioni per il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Come per il Curricolo verticale per competenze per aree disciplinari, si è lavorato nell'ottica di rendere efficace e fruibile il documento da proporre all'Istituto concentrando l'attenzione sulle competenze che i docenti ritengono prioritarie ed effettivamente documentabili e certificabili. Il documento pertanto presenta le seguenti caratteristiche: • verticalità; • coerenza interna; • unitarietà; • essenzialità; • significatività; • rivedibilità. Le competenze nelle abilità del linguaggio, della scrittura, del calcolo nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare ad imparare sono trasversali a tutte le attività di apprendimento.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE TRASVERSALI DI ISTITUTO.PDF

NOME SCUOLA

"E. DE AMICIS" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

ALLEGATO:

AOF-MARCALLO PR 21-22.PDF

NOME SCUOLA

"GIOVANNI PAOLO II " (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

ALLEGATO:

AOF-BOFFALORA PR-21-22.PDF

NOME SCUOLA

" CARLO NOE' " (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

ALLEGATO:

AOF-MARCALLO PR 21-22.PDF

NOME SCUOLA

LEONARDO DA VINCI - MARCALLO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

ALLEGATO:

AOF-MARCALLO SEC 21-22.PDF

NOME SCUOLA

MANZONI - MESERO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

ALLEGATO:

AOF-MESERO SEC 21-22.PDF

NOME SCUOLA

I. MONTANELLI - BOFFALORA S/T (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vengono allegate le attività di ampliamento dell'offerta formativa che, unitamente alle

attività didattiche indicate nel Curricolo verticale, favoriscono l'acquisizione delle competenze.

ALLEGATO:

AOF-BOFFALORA SEC 21-22.PDF

Approfondimento

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa possono essere organizzate con la collaborazione di Enti esterni alla scuola, delle Amministrazioni Comunali e possono essere tenute anche da insegnanti specialisti.

Per tali progetti, in caso di necessità, a volte si richiede un parziale contributo finanziario alle famiglie, in quanto i costi più rilevanti sono coperti da Convenzioni stipulate con gli Enti locali.

Alcuni corsi hanno una durata limitata e possono essere proposti alternativamente, per permettere una maggior varietà delle esperienze ed essere tenuti da docenti dei rispettivi plessi che hanno specifiche competenze al riguardo e/o da esperti esterni.

I progetti possono subire annualmente variazioni, comunicate ad ottobre nel corso delle Assemblee con i genitori.

In linea con la normativa vigente, in particolare con le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 17 febbraio 2018, l'istituto promuove attività curriculari ed extracurricolari di Ampliamento dell'offerta Formativa, atte al raggiungimento di competenze di Cittadinanza attiva.

Proprio nella dimensione di progettualità, che fa parte della tradizione dell'istituto, è possibile realizzare una didattica per competenze attraverso un dialogo tra le discipline, valorizzando gli elementi di trasversalità presenti nelle competenze chiave di Cittadinanza, per l'acquisizione di saperi che permettano agli alunni di comprendere e intervenire sulla complessità della realtà in cui vivono.

È proprio nella pratica laboratoriale e progettuale che appare evidente il valore strumentale delle discipline, mezzi di educazione e formazione, nuclei tematici per passare dalla conoscenza alla competenza.

Riferimento importante diventa il tema della sostenibilità, riferito all'Agenda 2030 dell'Onu, in parte consolidato nei numerosi e variegati Progetti di Educazione ambientale, Educazione alimentare, Educazione alla solidarietà che caratterizzano il nostro Curricolo; in particolare l'inclusione, l'equità, la qualità dell'apprendimento a cui tutti hanno diritto sono obiettivi fondamentali per un futuro sostenibile ed equo.

Attraverso una ricca e consolidata pratica progettuale e laboratoriale, l'istituto vede conferma della validità di alcuni percorsi intrapresi, in linea con le indicazioni e raccomandazioni presenti nel D.L 60, 13 aprile 2017, in una prospettiva di valorizzazione dell'asse artistico-espressivo, umanistico per la promozione della dimensione creativa, anche avvalendosi della collaborazione di risorse del territorio e di esperti/esterni.

Questa progettualità, sempre in fieri e in progress, permette di superare/integrare la didattica formale, tradizionale, attraverso pratiche di attività di apprendistato cognitivo, di cooperative Learning, flipped classroom, peer education, compiti autentici.

“L'educazione alla Cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà”(Indicazioni e Nuovi Scenari)

L'istituto, aperto alla realtà esterna, è così in grado di promuovere azioni nel territorio che coinvolgono più attori, per la concreta realizzazione del progetto di formazione permanente di un Cittadino attivo e consapevole!

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

SCUOLA PRIMARIA BOFFALORA: • musica (per alcune classi con avviamento allo strumento) • musica canto corale • laboratorio d'arte
SCUOLA PRIMARIA MARCALLO: • laboratorio teatro e movimento • musica (per alcune classi con avviamento allo

strumento) • conversazione lingua Inglese • danza SCUOLA PRIMARIA MESERO: • laboratorio teatrale • musica (per alcune classi con avviamento allo strumento) • conversazione lingua Inglese SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BOFFALORA: • conversazione con madrelingua (inglese) • conversazione con madrelingua (spagnolo) • latino (su richiesta) • preparazione esame per certificazione lingua inglese e spagnolo • attività di potenziamento/recupero (italiano) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCALLO: • conversazione con madrelingua (inglese) • laboratorio teatrale • CLIL • preparazione esame per certificazione lingua inglese • attività di potenziamento/recupero (italiano) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MESERO: • conversazione con madrelingua (inglese) • conversazione con madrelingua (spagnolo) • laboratorio teatrale • laboratorio cinematografico • attività di potenziamento/recupero (italiano) • laboratorio di manualità • preparazione esame per certificazione lingua inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziamento della capacità di comprensione testi di una certa complessità - potenziamento della capacità di espressione in lingua inglese, o altra lingua comunitaria UE - potenziamento della competenza alfabetico-funzionale - potenziamento della competenza multilinguistica - potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed Esterne

Approfondimento

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa possono essere organizzate con la collaborazione di Enti esterni alla scuola, delle Amministrazioni Comunali e possono essere tenute anche da insegnanti specialisti.

Per tali progetti, in caso di necessità, a volte si richiede un parziale contributo finanziario alle famiglie, in quanto i costi più rilevanti sono coperti da Convenzioni stipulate con gli Enti locali.

Alcuni corsi hanno una durata limitata e possono essere proposti alternativamente, per permettere una maggior varietà delle esperienze ed essere tenuti da docenti dei rispettivi plessi che hanno specifiche competenze al riguardo e/o da esperti

esterni.

I progetti possono subire annualmente variazioni, comunicate ad ottobre nel corso delle Assemblee con i genitori.

Le proposte sono coerenti con i Decreti Legislativi indicati nei più recenti "Orientamenti concernenti il Piano dell'Offerta Formativa" del 06 ottobre 2017

❖ ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'AREA MATEMATICO-LOGICA E SCIENTIFICHE

SCUOLA PRIMARIA BOFFALORA: • laboratorio "Dishabitato" • educazione alimentare • alfabetizzazione informatica e coding
SCUOLA PRIMARIA MARCALLO: • laboratorio "Dishabitato" • scacchi • informatica • coding • educazione alimentare
SCUOLA PRIMARIA MESERO: • laboratorio "Dishabitato" • informatica • coding
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BOFFALORA: • laboratorio di cucina • attività di potenziamento/recupero matematico
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCALLO: • Meteo-Scuola • GLOBE (Osservazione delle nubi) • orto • attività di potenziamento/recupero matematico
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MESERO: • attività di potenziamento/recupero matematico • laboratorio scientifico • laboratorio di educazione ambientale • laboratorio di cucina

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio -
potenziamento della Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed Esterne

❖ ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELL'AMBITO MOTORIO E DI SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO

SCUOLA PRIMARIA BOFFALORA: • attività motoria • attività motoria propedeutica all'attività sportiva • laboratorio arti circensi • educazione alimentare • educazione all'affettività
SCUOLA PRIMARIA MARCALLO: • attività motoria • attività motoria propedeutica all'attività sportiva • danza • educazione alimentare • educazione all'affettività
SCUOLA PRIMARIA MESERO: • attività motoria • attività motoria

propedeutica all'attività sportiva • educazione alimentare • educazione all'affettività
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BOFFALORA: • attività sportiva • laboratorio di
cucina • educazione all'affettività SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCALLO:
• attività sportiva • laboratorio di cucina • educazione all'affettività SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO MESERO: • attività sportiva • laboratorio di cucina •
educazione all'affettività

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziamento della capacità di utilizzare e le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport - potenziamento della capacità di utilizzare le abilità motorie e sportive, adattando il movimento in situazione - potenziamento della capacità di agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi - miglioramento della conoscenza di alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare - potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed Esterne

❖ ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELLA CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLE PRIMARIE DI BOFFALORA- MARCALLO- MESERO: • Avvio al metodo di studio • Avvio ad uno studio cooperativo e/o personale SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO BOFFALORA - MARCALLO- MESERO: • Consolidamento del metodo di studio • Avvio ad uno studio cooperativo e/o personale

Obiettivi formativi e competenze attese

- rinforzo/recupero/potenziamento finalizzate all'aumentare la capacità di acquisire conoscenze e nozioni di base - potenziamento della capacità di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni - potenziamento della capacità di ricercare impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo - potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

❖ ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELL'AMBITO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA BOFFALORA: • educazione stradale • educazione alla pace • educazione ambientale • educazione alla solidarietà • educazione all'uso corretto delle rete e prevenzione al cyberbullismo SCUOLA PRIMARIA MARCALLO: • educazione stradale • educazione alla pace • educazione ambientale • educazione alla solidarietà • educazione all'uso corretto delle rete e prevenzione al cyberbullismo SCUOLA PRIMARIA MESERO: • educazione stradale • educazione alla pace • educazione ambientale • educazione alla solidarietà • educazione all'uso corretto delle rete e prevenzione al cyberbullismo SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BOFFALORA: • educazione alla solidarietà • educazione alla legalità • educazione ambientale • educazione stradale • educazione all'uso corretto delle rete e prevenzione al cyberbullismo SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARCALLO: • educazione alla solidarietà • educazione alla legalità • educazione ambientale • educazione stradale • educazione all'uso corretto delle rete e prevenzione al cyberbullismo SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MESERO: • educazione alla solidarietà • educazione alla legalità • educazione ambientale • educazione stradale • educazione all'uso corretto delle rete e prevenzione al cyberbullismo

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziamento delle capacità di agire in modo consapevole e responsabile - potenziamento della capacità di riconoscere i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica Italiana - potenziamento delle capacità di dialogare tra interlocutori che si rispettano vicendevolmente - potenziamento della competenza in materia di cittadinanza

❖ ATTIVITÀ COMUNI AI 6 PLESSI

Sono previste anche attività che coinvolgano tutti gli alunni dei sei plessi. PER LE TRE SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO: • attività motoria e avviamento allo sport • attività di educazione stradale • attività di educazione alla pace • attività di educazione ambientale • laboratorio di lettura • attività di educazione alimentare • attività di educazione alla solidarietà • screening disturbi specifici di apprendimento PER LE TRE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO DELL'ISTITUTO: • attività sportiva: a Boffalora, Marcallo e Mesero • orientamento scolastico: prevede attività programmate con le scuole d'istruzione superiore del territorio e seguite dal referente d'istituto. • conversazione con insegnante di madrelingua inglese • conversazione con insegnante di madrelingua seconda lingua straniera • preparazione esame certificazione lingua

straniera (solo per gli alunni iscritti alle 36h) • laboratorio di educazione all'affettività • laboratorio di educazione alimentare • attività di educazione alla solidarietà

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziamento della competenza multilinguistica - potenziamento della competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - potenziamento della competenza in materia di cittadinanza - potenziamento della competenza digitale - potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - potenziamento della competenza in materia di cittadinanza - potenziamento della competenza imprenditoriale - potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed Esterne

Classi aperte parallele

❖ PLURILINGUISMO

Le lingue comunitarie insegnate nell'istituto sono l'inglese, il francese nella scuola secondaria di Marcallo e lo spagnolo nelle scuole di Mesero e Boffalora. Il curriculum plurilingue si caratterizza sia per la continuità "in verticale" degli insegnamenti (lingua inglese), nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria, sia per la trasversalità "in orizzontale", che consente di sviluppare non solo la capacità di imparare più lingue, ma anche di imparare con le lingue. Come descritto nel testo delle Indicazioni Nazionali 2012, le lingue sono strumenti per comunicare e per entrare in relazione con gli altri, il cui obiettivo di insegnamento non è mai la lingua straniera in sé, bensì l'uso della lingua per fare alcune esperienze con la lingua e in lingua. Le lingue comunitarie insegnate nell'Istituto concorrono allo sviluppo di competenze trasversali per scopi comunicativi e operativi, valorizzando un apprendimento centrato sull'esperienza, dove la lingua diventa un utile strumento per accedere alle conoscenze.

Quest'approccio mira a far crescere negli alunni la consapevolezza che lo studio della lingua straniera non si esaurisce nella lingua stessa, ma nell'uso che della lingua si fa in situazioni concrete. L'obiettivo è quindi l'acquisizione di una competenza comunicativa che consenta interazioni con interlocutori diversi in una pluralità di contesti, vale a dire una competenza plurilingue e pluriculturale. Le attività didattiche finalizzate al conseguimento dell'obiettivo sopra descritto sono: la metodologia CLIL i

gemellaggi elettronici e-Twinning i corsi preparatori alle certificazioni linguistiche KET in lingua inglese, DELF , in lingua spagnola DELE. lo scambio culturale. La competenza comunicativa in lingua straniera si acquisisce anche grazie al supporto delle nuove tecnologie, che permettono di condividere il qui ed ora con alunni e realtà distanti, nel resto del mondo. L'uso delle nuove tecnologie consente di creare percorsi di apprendimento individualizzati e fornisce un feedback reale, facendo leva sulla motivazione. I gemellaggi elettronici e-Twinning insieme alla metodologia CLIL, da una parte rispondono alla richiesta degli alunni, nativi digitali, di poter usare le nuove tecnologie imparando a utilizzarle in modo consapevole, dall'altra costituiscono lo strumento più efficace per la costruzione di un curriculum per competenze e plurilingue.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ ATTIVITÀ DI PRIMA E SECONDA ALFABETIZZAZIONE

Attività svolta da: - docente di Potenziamento - docenti impegnati ad attuare il progetto di alfabetizzazione in ore eccedenti - ex Docenti dell'I.C. che offrono volontariamente la loro prestazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il successo formativo di tutti e ciascuno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

❖ INDICAZIONI A SEGUITO EMERGENZA COVID-19

Le attività di ampliamento curricolare possono subire modifiche e limitazioni nella loro attuazione a seguito delle indicazioni della Commissione Scientifica e dei DPCM successivi

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

L'Istituto Comprensivo Statale "E. De Amicis" ha ritenuto opportuno dotarsi di una policy di e-safety per essere pronto a cogliere i cambiamenti in atto nell'attuale società della conoscenza in cui opera, in particolare per quanto riguarda la formazione dei cittadini del futuro, destinatari a vivere in un ambiente in cui tutto viene gestito attraverso l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). In questo documento si prevede l'uso a scuola di dispositivi personali (BYOD).

Nel triennio 2019 - 2022 il Team Digitale si propone di dettagliare le linee guida per l'utilizzo dei dispositivi personali.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'utilizzo di ambienti per la Didattica Digitale Integrata si rende necessario "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto con gli studenti ed è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti.

La Piattaforma GSuite si compone di diversi strumenti, accessibili da PC o tablet o smartphone, che permettono la creazione di videoconferenze, classi virtuali, creazione e condivisione di contenuti, messaggistica ed interazione tra docenti e studenti. La Piattaforma inoltre dispone di strumenti per migliorare l'accessibilità di alunni con difficoltà ed è rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario.

Le attività didattiche in modalità DDI saranno organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si proporranno due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'istituto ha avviato il processo di dematerializzazione attraverso le seguenti

STRUMENTI

ATTIVITÀ

attività:

-realizzazione di un sito web attraverso il quale vengono diramate le informazioni ai diversi utenti

-protocollo informatico

- Un profilo digitale per ogni studente

Per ogni studente si creeranno le credenziali per accedere alla Piattaforma GSuite riservata ai membri dell'Istituto Comprensivo, rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario.

Verrà creato un profilo digitale per ogni Studente della Scuola Secondaria al fine di permettere l'accesso al Registro Digitale

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Per ogni docente si creeranno le credenziali per accedere alla Piattaforma GSuite riservata ai membri dell'Istituto Comprensivo, rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario.

La piattaforma sarà utilizzata per gli incontri degli Organi Collegiali, per le lezioni asincrone e sincrone, per la condivisione di materiali e per i colloqui con le famiglie.

**COMPETENZE E
CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'Istituto ha attivato una serie di progetti per tutti gli alunni della Scuola Primaria per avviarli al pensiero computazionale, ovvero ad un approccio inedito alla soluzione dei problemi.

Con il coding bambini e ragazzi sviluppano l'attitudine a risolvere problemi.

**COMPETENZE DEGLI
STUDENTI**

In particolare ci si prefigge di perseguire i seguenti obiettivi:

- Risolvere problemi più o meno complessi
- Sviluppare attenzione, concentrazione e memoria
- Collaborare ad un progetto comune

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

L'Istituto si prefigge di riesaminare il curriculum di "Tecnologia" alla Scuola Secondaria di primo grado per favorire lo sviluppo di competenze specifiche legate all'utilizzo delle nuove tecnologie

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

Nell'Istituto è stato designato l'Animatore Digitale con le finalità indicate nella NOTA MIUR PROT. N. 17791 del 19.11.2015, che frequenterà percorsi formativi per il potenziamento delle competenze relative ai processi di digitalizzazione e di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

innovazione tecnologica.

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Animatore Digitale con il supporto dell'"Equipe formativa territoriale" propone un percorso di formazione per i genitori finalizzato alla conoscenza della piattaforma GSuite al fine di supportare i figli nell'utilizzo della stessa

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

In collaborazione con l' "Equipe Territoriale" e aderendo ai corsi proposti dalle scuola dell'Ambito 26 sono proposti percorsi di di formazione per i docenti, riguardanti itemi riportati alla voce "Formazione sulle Nuove tecnologie in applicazione del PNSD "

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'impegno è quello di attuare una serie di corsi per rafforzare la formazione sull'innovazione didattica.

In particolare si approfondite le seguenti tematiche:

- Utilizzo della GSuite
- video e suoni immagini
- Google Drive
- animazioni
- E-book
- LIM

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- flipped classroom
- software per la didattica
- coding e robotica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

LEONARDO DA VINCI - MARCALLO - MIMM858014

MANZONI - MESERO - MIMM858025

I. MONTANELLI - BOFFALORA S/T - MIMM858036

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione dei risultati del processo di maturazione è un momento molto importante del percorso formativo, perché permette agli insegnanti ed ai genitori di rendersi conto dei progressi dei bambini e dei ragazzi; offre inoltre l'opportunità di individuare periodicamente cosa e come fare per aiutarli, attuando specifiche attività di recupero che possono anche essere svolte utilizzando una quota delle ore di contemporaneità, ove sono previste. È molto importante una stretta e continua collaborazione tra la scuola e la famiglia: la disponibilità di tutti permette di comprendere le situazioni e di concordare interventi che offrano agli alunni nuove opportunità per apprendere e crescere.

La valutazione viene espressa, come da DPR 122/2009 art.1 e motivata delibera Collegiale, in numeri, da 5 a 10 per la Scuola Primaria, e da 4 a 10 per la Secondaria di primo grado.

La Commissione Valutazione dell'Apprendimento si pone come obiettivo prioritario la stesura di Linee guida su criteri di verifica e valutazione, da condividere a livello collegiale, nella prospettiva di una valutazione equa e

possibilmente omogenea, come strumento per orientare e formare il soggetto.

ALLEGATI: Criteri Valutazione Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In considerazione delle innovazioni introdotte dal D.Lgs. n. 62/2017, l'apposita Commissione ed il Collegio Docenti sono impegnati nella riflessione sulla tematica della valutazione, con particolare attenzione alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado e delle attività riconducibili a Cittadinanza e Costituzione. Pertanto, i materiali allegati potrebbero essere modificati a seguito della conclusione del suddetto percorso e di ulteriori indicazioni ministeriali.

ALLEGATI: Criteri Comportamento Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Al termine del quadrimestre, i docenti analizzano la situazione, valutando i risultati raggiunti da ciascun alunno: attraverso prove di verifica e con le operazioni di scrutinio delle classi.

La valutazione avviene sulla base degli obiettivi curricolari stabiliti.

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva è deliberata secondo i criteri comuni ed allegati al presente documento.

ALLEGATI: Criteri ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato è deliberata secondo i criteri comuni ed allegati al presente documento.

ALLEGATI: Criteri ammissione all'esame di stato.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allegano i criteri che sono stati elaborati ed approvati nell'anno scolastico 2020-21. Nel corrente anno scolastico la Commissione Valutazione dell'Apprendimento si propone di riesaminare, alla luce di quanto emerso nello scorso anno

ALLEGATI: Criteri Ed Civica-scheda-Secondaria.pdf

Criteri per la valutazione formativa degli alunni in DAD:

In seguito all'attivazione della didattica a distanza i criteri presenti nella griglia di valutazione del comportamento sono stati integrati. Si allega il documento

ALLEGATI: 2019-2020-criteri-valutazione-dad-1.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"E. DE AMICIS" - MIEE858015

"GIOVANNI PAOLO II " - MIEE858026

" CARLO NOE' " - MIEE858048

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione dei risultati del processo di maturazione è un momento molto importante del percorso formativo, perché permette agli insegnanti ed ai genitori di rendersi conto dei progressi dei bambini e dei ragazzi; offre inoltre l'opportunità di individuare periodicamente cosa e come fare per aiutarli, attuando specifiche attività di recupero che possono anche essere svolte utilizzando una quota delle ore di contemporaneità, ove sono previste. È molto importante una stretta e continua collaborazione tra la scuola e la famiglia: la disponibilità di tutti permette di comprendere le situazioni e di concordare interventi che offrano agli alunni nuove opportunità per apprendere e crescere.

La valutazione viene espressa, come da DPR 122/2009 art.1 e motivata delibera Collegiale, in numeri, da 4 a 10 per la Secondaria di primo grado.

In data 25-01-2021 con Delibera n.1 il Collegio Docenti ha approvato le tabelle che riportano, per ogni classe, obiettivi di riferimento e significato dei giudizi descrittivi, come previsto dal DM 172 del 4-12-2020 relativo alla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della Scuola Primaria" che prevede la descrizione dei livelli

La Commissione Valutazione dell'Apprendimento si pone come obiettivo prioritario la stesura di Linee guida su criteri di verifica e valutazione, da condividere a livello collegiale, nella prospettiva di una valutazione equa e possibilmente omogenea, come strumento per orientare e formare il soggetto.

ALLEGATI: giudizi_descrittivi_primaria_25-01-21.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In considerazione delle innovazioni introdotte dal D.Lgs. n. 62/2017, l'apposita Commissione ed il Collegio Docenti sono impegnati nella riflessione sulla tematica della valutazione, con particolare attenzione alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado e delle attività riconducibili a Cittadinanza e Costituzione. Pertanto, i materiali allegati potrebbero essere modificati a seguito della conclusione del suddetto percorso e di ulteriori indicazioni ministeriali.

ALLEGATI: Criteri Comportamento Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allegano i criteri che sono stati elaborati ed approvati nell'anno scolastico 2020-21. Nel corrente anno scolastico la Commissione Valutazione dell'Apprendimento si propone di riesaminare, alla luce di quanto emerso nello scorso anno

ALLEGATI: Criteri Ed Civica-scheda-Primaria.pdf

Criteri per la valutazione formativa in attività DAD:

In seguito all'attivazione delle didattiche a distanza i criteri presenti nella griglia di valutazione del comportamento sono stati integrati con alcuni spetti. Si allega il documento

ALLEGATI: 2019-2020-criteri-valutazione-dad-1.pdf

Criteri a seguito del DM 172 del 4-12-2020 :

In data 25-01-2021 con Delibera n.1 il Collegio Docenti ha approvato le tabelle che riportano, per ogni classe, obiettivi di riferimento e significato dei giudizi descrittivi, come previsto dal DM 172 del 4-12-2020 relativo alla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della Scuola Primaria"

ALLEGATI: giudizi_descrittivi_primaria_25-01-21.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività individualizzate, di piccolo gruppo e attività laboratoriali anche a classi parallele che permettono il raggiungimento dell'inclusione grazie all'uso della didattica breve.

Il docente di sostegno redige il PEI con modello di Istituto condividendolo con i docenti del Team o CdC Il monitoraggio degli obiettivi avviene alla verifica quadrimestrale e nei Gruppi Operativi. Le sedi dell'Istituto Comprensivo sono dotate di cartellonistica con simboli della Comunicazione Aumentativa Alternativa: ogni porta che dà accesso a uno spazio reca vignette illustranti la relativa destinazione

d'uso Sono in elaborazione le planimetrie con legende Comunicazione Aumentativa e Alternativa.

La scuola si occupa degli alunni BES predisponendo i PDP I piani sono redatti sia in presenza di diagnosi che, in mancanza di certificazione, avvalendosi delle osservazioni di Team e CdC. I PDP sono aggiornati ogni quadrimestre e al bisogno. Si redige il PDP transitorio per studenti non italo-foni per favorire l'inclusione degli stessi. Gli interventi di alfabetizzazione hanno riscontro positivo in rapporto 1:1 e se svolti in piccoli gruppi e trattano argomenti di vita pratica (es.uso denaro, conoscenza servizi).

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per alunni neo arrivati. I temi interculturali vengono affrontati in rapporto alla nazionalità dello studente presente in classe. La ricaduta degli interventi, quali cultura, tradizioni, cibi tipici e' sicuramente positiva in quanto valorizza la diversità e favorisce l'inclusione.

La Funzione Strumentale Successo formativo-BES ha predisposto un "Vademecum per l'insegnate di sostegno" che ha il compito di supportare i docenti, in particolare quelli di nuova nomina, declinandone la procedura di lavoro.

L'Istituto ha aderito al Progetto Sustinere, le cui finalità sono:

- migliorare la qualità dell'offerta formativa di integrazione e inclusione destinata agli alunni DVA, a livello di territorio e di singoli istituti;
 - agire sulle modalità di gestione e valorizzazione in Rete dell'organico di sostegno.
- Al fine di perseguire le suddette finalità si:
- analizzano le caratteristiche quantitative e qualitative dell'organico di sostegno dei diversi istituti della rete;
 - valorizza il ruolo degli insegnanti con titolo specifico al fine di sostenere la consapevolezza dell'importanza del ruolo e supportare i docenti non specializzati;
 - promuove lo sviluppo professionale dei docenti di sostegno;
 - sviluppa la "dimensione di rete" nella gestione dell'organico di sostegno per un utilizzo integrato, flessibile e funzionale delle risorse;
 - sviluppa una cultura dell'integrazione su "dimensione di rete" mediante scambio di strumenti, modelli organizzativi e buone pratiche.

Punti di debolezza

Occorre garantire una maggiore stabilità dei docenti di sostegno, sostenere con

continuità la preparazione specifica degli stessi (in questa ottica si inserisce il progetto Sustinere), considerata la carenza di docenti specializzati rispetto alle varie tipologie di handicap. È necessario dare maggiore spazio nella programmazione al raccordo tra docenti curricolari-sostegno-assistenti alle relazioni educative per migliorare la sistematicità nel lavoro d'aula, superando settorialità e frammentazione didattica.

È indispensabile imparare a pensare a PEI e PDP considerando le persone come "risorsa" e non come "problema".

Occorre riconfigurare il percorso di prima alfabetizzazione in italiano L2 includendo almeno un genitore dell'alunno NAI per favorire un'effettiva inclusione scolastica e sociale e per migliorare la comunicazione scuola-famiglia.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le maggiori difficoltà sono manifestate da alunni con bisogni socio-educativi e appartenenti a famiglie fragili o disgregate. Per costoro, come per alunni NAI e Rom, sono predisposti PDP, anche temporanei e interventi di recupero in itinere

La situazione degli alunni in difficoltà viene monitorata periodicamente dai Coordinatori di Classe o dal Team docenti.

Gli interventi attuati si rivelano più efficaci con alunni motivati a superare le difficoltà e sostenuti dai genitori.

Si opera a gruppi a classi aperte o, in aula, a piccoli gruppi per meglio rispondere agli alunni con BES. Il ricorso a tali strategie è diffuso in quasi tutte le classi dell'I.C.

Si realizzano:

- a scuola anche interventi individuali in collaborazione con alcuni ex-docenti volontari
- in orario extrascolastico con personale individuato da EE.LL. sensibili alla prevenzione della dispersione scolastica a supporto di alunni con famiglie in difficoltà.

L'Istituto favorisce il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e

francese con la preparazione alla certificazione europea delle lingue: Trinity, KET e DELF.

L'IC ha partecipato ai PON relativi italiano come lingua 2 (miglioramento della conoscenza della lingua italiana e italiano per studiare), potenziamento negli ambiti matematico e lingua straniera nei due ordini di scuola.

Punti di debolezza

Gli interventi sarebbero maggiormente efficaci se fossero più sistematici e duraturi, soprattutto per gli studenti di prima e seconda alfabetizzazione in italiano L2, a tale proposito nella scuola primaria occorre sostenere l'impegno diretto dei Team di classe.

Occorre inoltre migliorare la conoscenza della lingua inglese con supporto di madrelingua.

Nella scuola secondaria di I grado si intende potenziare l'acquisizione delle competenze scientifico-matematiche per gli studenti avviati agli studi liceali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Coordinatori Cooperative Assistenti
Relazioni Educative
Rappresentanti Servizi Sociali dei Comuni
Funzione Strumentale BES

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dall'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto utilizza la piattaforma COSMI per la stesura del PEI che permette: - una precisa analisi delle capacità degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso alla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel

suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico; - la condivisione del percorso formativo con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva che permetterà quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza, la più approfondita possibile, dell'alunno utili alla definizione del PEI; - la definizione degli obiettivi di sviluppo in modo realistico, poiché formulati sulla base del profilo emerso dall'osservazione; - una coerente progettazione educativo-didattica, fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi, per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale; - la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione, infatti docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, assistenti alle relazioni educative hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo; - il monitoraggio e la verifica della progettazione educativo-didattica, per valutare l'efficacia del percorso formativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla redazione del PEI concorrono: - docenti di sostegno - docenti curricolari - educatori - genitori - neuropsichiatri - specialisti di riferimento - rappresentanti servizi sociali

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Coinvolgimento nell'accompagnamento al riconoscimento dei bisogni e delle difficoltà di apprendimento dei propri figli. Partecipazione ai corsi di formazione promossi dall'Istituto sulle tematiche/problematiche inerenti i BES. Possibilità di counseling in ambito scolastico con la psicopedagoga e/o di accesso al servizio di counseling sull'autismo, attivato dal Comune di Marcallo, insieme ai docenti della classe per individuare modalità di interazione e strategie educative comuni. Colloqui in itinere per la verifica e il monitoraggio dell'azione didattica-educativa

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è coerente con quanto esposto nei PEI Per quanto concerne, in generale, la valutazione delle prassi inclusive, sono individuati alcuni indicatori di riferimento, quali, a titolo esemplificativo:

- frequenza scolastica: giorni di assenza
- qualità delle relazioni nel gruppo dei pari nell'ambito della classe di appartenenza
- qualità delle relazioni nel gruppo dei pari appartenenti a classi parallele
- partecipazione ad attività e/o progetti extracurricolari
- coinvolgimento in iniziative extrascolastiche ed aggregative proposte nel territorio

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Incontri con i genitori per l'orientamento Sportello psicologici

❖ APPROFONDIMENTO

Il nostro Istituto ha predisposto una serie di azioni comuni finalizzate all'inserimento degli alunni con particolari bisogni educativi. Come afferma l'art.34 della Costituzione Italiana "La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi".

Con la Direttiva dicembre 2012 e la C.M. 6 marzo 2013, Nota Prot. n. 15551 del 27 giugno 2013 e Prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 relativa ai Bisogni Educativi

Speciali (B.E.S.) il MIUR ha accolto gli orientamenti presenti, da tempo, in alcuni Paesi dell'Unione Europea che completano il quadro italiano dell'inclusione scolastica. Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) si basa su una visione globale della persona che si accompagna efficacemente a quella del modello ICF della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute con riferimento a quanto già definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2001). La nozione di B.E.S, di uso comune nei Paesi anglosassoni, non è univocamente definita. In linea di massima e semplificando, tutte descrivono situazioni in cui la proposta educativa scolastica quotidiana, "standard" - pur considerando una fisiologica fascia di variabilità individuale - non consente allo studente un apprendimento e uno sviluppo efficace, a causa delle difficoltà dovute a situazioni di varia natura. Le problematiche prese in considerazione sono, oltre alle diverse abilità, i disturbi specifici di apprendimento (dsa), i deficit del linguaggio, i disturbi evolutivi, dell'attenzione e dell'iperattività, nonché i disturbi conseguenti a svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale. Sono sempre più numerosi gli alunni che per bisogni educativi di vario genere preoccupano gli insegnanti e le famiglie, poiché le situazioni di difficoltà in parte aumentano realmente, in parte sono ora maggiormente riconosciute. La nostra scuola intende essere sempre più attenta a cogliere in tempo le difficoltà, anche quelle meno evidenti, che si individuano nelle classi, connesse ciascuna alla storia di ogni studentessa o studente e alle sue esperienze.

Proprio per questo i Team dei docenti alla Primaria, i Consigli di classe alla Secondaria di primo grado si prende cura di tutti gli alunni che necessitano di interventi di didattica individualizzata e personalizzata e di specifici strumenti compensativi e misure dispensative in deroga ad alcune prestazioni richieste.

Il GLI "Gruppo di Lavoro per l'Inclusione predispone", entro il 30 giugno, il P.A.I. "Piano Annuale per l'Inclusività" (pubblicato sul sito dell'Istituto alla pagina <https://www.icmarcallo.edu.it/menu-principale/attivita-l-inclusione>) deliberato dal Collegio Docenti, impegnandosi ad incentrare l'attenzione su ciascuno studente e sulla rilevazione dei possibili bisogni educativi con una "specificata attenzione alla distinzione tra ordinarie difficoltà di apprendimento, gravi difficoltà e disturbi di apprendimento". (Nota Prot.n. 2563 del 22.11.2013). Da esso si evince il ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa, e, quindi, il dovere per tutti i docenti di attuare la personalizzazione del processo formativo di ogni alunno. Ciò "al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà" (C.M.le 6 marzo 2013).

Viene dedicata particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. Il docente

cui il Collegio Docenti assegna la funzione strumentale per la promozione del successo formativo redige un piano di lavoro, discusso nel GLI, finalizzato alla predisposizione del progetto di continuità da utilizzare ogni anno scolastico per gli alunni DVA nel passaggio dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di primo grado e, in taluni casi, al successivo ordine o percorso professionale. Tale piano contiene il prospetto degli incontri presso la scuola d'uscita e delle visite presso quella accogliente, la programmazione del percorso personalizzato e/o individualizzato le modalità di intervento didattico ed educativo. Il progetto di continuità educativo-didattica viene elaborato dal GLI, concordato nei Gruppi Operativi con la famiglia e gli specialisti di riferimento e successivamente deliberato ed approvato dal Collegio Docenti. Si valorizzano tutte le risorse professionali interne alla scuola a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, lo staff del D.S., i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione. Si considera di fondamentale importanza la collaborazione con le Assistenti Sociali, i responsabili dei servizi alla persona degli Enti locali e con la Coordinatrice dei Servizi Educativi scolastici.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

E' stato steso il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (approvato dal Consiglio di Istituto del 18-09-2020 con delibera n. 12; approvato dal Collegio dei Docenti del 15-09-2020 con delibera n. 9) per definire le modalità di realizzazione e di utilizzo della DDI. Si allega il [documento](#)

ALLEGATI:

ddi-2020-2021.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coadiuvano il lavoro del Dirigente Scolastico nella gestione della scuola.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	È composto da: Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Amministrativi, Docenti (Collaboratori, Coordinatori di plesso, Funzioni Strumentali, Responsabile della sicurezza, Responsabili Qualità). È responsabile del passaggio di informazioni tra Dirigenza e personale docente e della circolarità delle comunicazioni tra le sedi dell'Istituto Comprensivo	1
Funzione strumentale	I settori ritenuti prioritari dal Collegio Docenti sono: - la gestione ed il potenziamento delle nuove tecnologie applicate alla didattica (2 Primaria e Secondaria) - l'orientamento degli studenti - la realizzazione del successo formativo e BES (2 Primaria e Secondaria) - la valutazione degli apprendimenti ed Indicazioni Nazionali	6
Responsabile di plesso	Hanno funzioni di coordinamento delle attività e delle comunicazioni tra la Direzione, i docenti ed i genitori dei 6 plessi	9



Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale Incoraggiare la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di iniziative attività, anche strutturate, sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche didatticamente sostenibili da diffondere nell'ambito dell'Istituto	1
Team digitale	Coadiuvare l'Animatore Digitale nello svolgimento dei compiti ad esso assegnati	1
Commissioni	Sono formate dai docenti, lavorano su temi specifici: - Sicurezza - Comitato vigilanza antiCovid - Gestione Qualità NIV-PTOF-RAV - Informatica e sito web - Commissione G-suite - Valutazione dell'apprendimento e Indicazioni Nazionali - Intercultura e pace - Continuità ed accoglienza classi prime - Orientamento - Orario - Educazione Salute - Mensa - Gruppo di Lavoro per l'inclusione (G.L.I) - Commissione BES - Responsabile Biblioteca e sussidi - Responsabili di rete - Elettorale	15
Referenti di Istituto	Sono docenti che coordinano ambiti specifici quali: - KET: certificazione europea per la lingua inglese - DELF: certificazione europea per la lingua francese - DELE: verificare fattibilità avvio certificazione - Invalsi: somministrazione delle prove nazionali nella scuola primaria, analisi degli esiti delle stesse nell'Istituto - Salute: Coordinare i progetti e le iniziative relative all'educazione alla salute - Prevenzione bullismo e cyberbullismo: proporre e	21



	coordinare per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo, affrontato in tutti i suoi risvolti - Sicurezza: promozione della cultura della sicurezza, coordinamento tra le sedi dell'Istituto - Rete informatica nelle rispettive sedi: coordinamento comunicazioni interne ed esterne - Coordinatori delle Commissioni	
Consiglio di Classe Secondaria di Primo Grado	È formato dai docenti di ogni singola classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Prevede e controlla il programma generale dell'azione didattica, educativa e coordina l'attività dei singoli docenti.	25
Team scuola Primaria	È formato dalle insegnanti di classe, programma per 2 ore settimanali le attività didattiche e la valutazione del lavoro	34
Collegio Docenti Unitario	È formato da tutti i Docenti dell'Istituto e dal Dirigente. Il Collegio può anche essere convocato per ordine di scuola, per discutere tematiche specifiche, relative alla Scuola Primaria e Secondaria	1
Consiglio di Istituto	È formato dal Dirigente (membro di diritto), da 8 docenti, 8 genitori e 2 rappresentanti del personale amministrativo, eletti ogni 3 anni. Decide le linee organizzative e gestionali: approva il bilancio, il calendario e l'orario delle lezioni, le visite didattiche, eccetera	1
Assemblea di classe dei genitori	È formata da tutti i genitori; valuta con i docenti il progetto educativo e d'istruzione della classe.	59
Consiglio d'Interclasse	È formato da un genitore eletto	15



scuola Primaria	dall'assemblea genitori di ogni classe e dai docenti del plesso. Dà pareri sulle attività del plesso	
Consiglio di Classe scuola Secondaria di primo grado	È formato dai docenti di ogni singola classe e da quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti. È presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Formula proposte in ordine all'azione educativa e didattica.	25
Referente Covid -19	Ha il compito di svolgere un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di prevenzione presso la ASL territorialmente competente e di creare una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. Il referente Covid-19 vigilerà sull'attuazione del protocollo , promuoverà inoltre, in accordo con il Dirigente, azioni di informazione e sensibilizzazione rivolte al personale scolastico e alle famiglie sull'importanza di individuare precocemente eventuali segni/sintomi e comunicarli tempestivamente.	12

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	I docenti è stato distribuito nelle tre sedi al fine di premettere lo svolgimento del tempo-scuola 40 ore settimanali Impiegato in attività di:	4



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Recupero 	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Il docente è impegnato in attività di alfabetizzazione (uso della lingua italiana per lo studio)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	È responsabile dei servizi amministrativi e contabili; coordina il lavoro del personale di Segreteria e dei collaboratori scolastici
Segreteria (Assistenti Amministrativi)	La segreteria è divisa nei seguenti settori: - Settore didattico/ alunni; - settore personale docente e ATA; - Settore amministrativo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

Registro online

Modulistica da sito scolastico <https://www.icmarcallo.gov.it/node/806#overlay>

[context=segreteria/modulistica](#)

Iscrizioni online



amministrativa: http://www.iscrizioni.istruzione.it/?pk_vid=fc5e81926328d2371546427482fd7e

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE PER LA FORMAZIONE IN ATTUAZIONE DEL PNSD

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha aderito alla Rete di scopo costituita con altri 7 Istituti per realizzare le azioni previste dal PNSD, condividendo risorse professionali, materiali e strutture. L'impegno si è principalmente concentrato nell'attivare percorsi di formazione per i docenti

❖ AMBITO 26

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

❖ AMBITO 26

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ GENERAZIONE WEB LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE QUALITÀ ED USO DEL REGISTRO ON-LINE

Presentazione procedure e modulistica dell'Istituto. Uso registro on-line

Collegamento con le	Autonomia didattica e organizzativa
---------------------	-------------------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Formare i docenti a seguito della Riforma avvenuta nel dicembre 2020

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ATTIVITÀ DI FORMAZIONE, IN PARTICOLARE, DEDICATE ALLE TEMATICHE RELATIVE ALLA DIDATTICA INCLUSIVA

Migliorare la qualità dell'offerta formativa di integrazione e inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti sostegno
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DIDATTICA CON NUOVE TECNOLOGIA

Didattica con le Nuove Tecnologie, processi di digitalizzazione e innovazione metodologica,



secondo quanto previsto nel Piano Nazionale per la scuola digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PLURILINGUISMO E DIDATTICA DELLE LINGUE EUROPEE MODERNE

Percorsi di glottodidattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CLIL

Preparazione unità di Content Language and Integrated Learning

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Il percorso formativo, che svolgono i docenti in anno di formazione e prova, è articolato in: incontri propedeutici e di restituzione finale; laboratori formativi e/o visite in scuole innovative; "peer to peer"; formazione on-line. Le attività hanno una durata complessiva di 50



ore. Di seguito le singole attività previste: bilancio iniziale delle competenze ; incontro propedeutico; laboratori formativi e/o visite in scuole innovative; attività di peer to peer; formazione on-line; bilancio finale delle competenze; incontro di restituzione finale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA AI SENSI DEL T.U. 81/2008**

Formazione ai sensi dell'art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011 Formazione per ASPP Formazione primo soccorso e antincendio Formazione ai sensi del GDPR Formazione sull'attuazione dei Protocolli Anti Covid-19

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PIATTAFORMA COSMI**

Favorire la stesura armonica del PEI, mediante la piattaforma COSMI-ICF

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI DI FORMAZIONE METODOLOGICO-DISCIPLINARE

Corsi finalizzati alla miglioramento della metodologia nelle proposte didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CONOSCENZA ED UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE

Formare i docenti in merito all'utilizzo degli strumenti disponibili sulla piattaforma GSuite

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RISCHIO BIOLOGICO NELL'AMBIENTE DI LAVORO DOVUTO AL VIRUS SARS-COV2



Fornire informazioni sul virus SARS-COV2. Presentare le misure di sicurezza da attuare nell'ambito di lavoro per ridurre il contagio e le corrette modalità di utilizzo dei dispositivi di protezione individuali

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione Esperto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

I docenti durante l'anno scolastico frequentano corsi di formazione su specifici argomenti organizzati dall'Istituto o da altri Enti per rinnovare, confrontare le metodologie e le strategie pedagogico-didattiche ed arricchire le conoscenze. Ogni insegnante ha diritto, ogni anno, a cinque giorni (CCNL comparto scuola) per la formazione proposta dall'Amministrazione Centrale, da Enti riconosciuti dal M.I.U.R, dalle Associazioni professionali. Queste attività di formazione, la partecipazione a convegni e seminari, contribuiscono a sviluppare e a sostenere e a migliorare la professionalità e la competenza allo scopo di adeguare il servizio alle nuove esigenze formative. È in questa prospettiva che la formazione diventa una risorsa strategica per il miglioramento della scuola e per una positiva ricaduta nella didattica.

La formazione in servizio dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti, in particolare ai neo-assunti, strumenti professionali e scientifici per sostenere la sperimentazione e le innovazioni didattiche e pedagogiche.

In continuità con le esperienze realizzate, l'approccio alla didattica per competenze affrontato nel precedente triennio dovrà essere consolidato attraverso un intervento formativo sul personale docente, per superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare quindi l'impostazione metodologico-didattica, allo scopo di ottenere un miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni.

Importante anche un intervento formativo sulle metodologie didattiche innovative,



con riferimento all'uso di strumenti tecnologici.

Particolarmente rilevante appare la necessità di intervenire anche sul piano della comunicazione interpersonale e della gestione e prevenzione dei conflitti. In questa direzione andranno orientate le attività di formazione del piano.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE AI SENSI DELL'ART. 19 DEL DL 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione per ASPP-Formazione primo soccorso e antincendio-Formazione ai sensi del GDPR
Destinatari	DSGA-Personale Amministrativo - Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e da rete di scopo

❖ TEMATICA SPECIFICA

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo-Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
---------------------------	--

❖ CORSI PER LA PROGRESSIONE PROF.LE E/O PER INNOVAZIONI NORMATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi organizzati dall'Amm.ne per la progressione prof.le e/o per innovazioni normative
Destinatari	DSGA-Personale Amministrativo - Personale Collaboratore scolastico

❖ INIZIATIVE FORMAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Iniziative formazione e-learning
Destinatari	DSGA-Personale Amministrativo - Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

❖ CONOSCENZA ED ATTUAZIONE PROTOCOLLI ANTI COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Per tutto il personale docente ed ATA e, in particolare, per coloro che sono impegnati nelle azioni di tutela della salute, prevenzione, primo soccorso e sicurezza si propongono specifici interventi di formazione organizzati dalla scuola, o da Reti di scuole o Enti.

Per il personale Amministrativo appare prioritario, previa consultazione degli stessi, predisporre interventi formativi nel settore contabile, nell'ambito della digitalizzazione dei procedimenti e dei servizi, delle innovazioni normative e procedurali.