

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “E. DE AMICIS”

Via al Donatore di Sangue, 11 - 20010 Marcallo con Casone (MI)

EDUCAZIONE CIVICA Curricolo di Cittadinanza e Costituzione

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'Istituzione fondamentale quale è la Scuola, che implica una dimensione trasversale, che riguarda e coinvolge tutte le discipline.

La scuola è la prima palestra di democrazia: all'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte. E' a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale, dove i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione.

Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani. E' necessario delegare alla scuola l'apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza, con il fondamentale apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino del futuro.

Nel nostro Istituto abbiamo un Curricolo verticale di Cittadinanza Attiva, costruito sulle otto competenze chiave, in cui vengono elencate le attività e i progetti consolidati nel nostro Istituto.

Il Curricolo si propone di individuare obiettivi, conoscenze, attività e progetti da considerare fondanti in vista di una condivisione all'interno dei singoli team-consigli di classe, in prospettiva di una didattica per competenze, ma anche per una didattica in verticale, per dare continuità a tematiche e pratiche atte alla formazione di un cittadino attivo.

All'inizio dell'anno, ogni team-Cdc compilerà schede di progetto (vedi il Modulo di Ampliamento dell'offerta formativa e Modulo di Progettazione UDA condivise) in cui indicare quali attività prevede in funzione dell'acquisizione di competenze di cittadinanza e costituzione, quali docenti sono coinvolti e le metodologie utilizzate.

In questo modo sarà possibile:

- 1- condividere e documentare la certificazione delle competenze;
- 2- avere un documento condiviso che possa permettere un'efficace valutazione delle competenze di Educazione Civica;
- 3- mettere in pratica un'effettiva didattica integrata, che sappia utilizzare le discipline come strumenti per il raggiungimento di competenze trasversali fondamentali.

Il punto da cui sembra importante partire è il profilo di uscita dello studente, come da INDICAZIONI NAZIONALI 2012:

Profilo di Uscita del Primo Ciclo

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.”

In secondo luogo si sono considerate le

INDICAZIONI NAZIONALI: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“L’Educazione alla Cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell’ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà.”

Abbiamo evidenziato 3 nuclei fondanti: io e gli altri, io e l’ambiente, io e la società, che corrispondono al percorso di crescita e di costruzione del sé degli alunni che incontriamo dai 6 ai 14 anni; abbiamo deciso di sintetizzarli partendo dall’Io, perché è proprio nel primo Ciclo d’istruzione che si forma l’identità di colui che sarà

cittadino del futuro.

Questi 3 nuclei fondanti sono una costante nel Curricolo che abbiamo costruito, perché la costruzione del sé è un processo in continuo divenire, in una prospettiva di crescita ed educazione permanente.

IO e gli altri= Costruzione del sé.

Io e l'ambiente= Interazione con la realtà naturale e sociale

Io e la società= Partecipazione attiva

Abbiamo aggiornato il Curricolo secondo le Indicazioni di

Legge 92 del 20 agosto 2019

DM n 35 del 22 giugno 2020, con Linee Guida per l'insegnamento di Educazione civica

che individuano 3 nuclei portanti per la costruzione di un Curricolo di educazione Civica.

In tale prospettiva il nostro Curricolo ha subito una revisione per far convergere le tre dimensioni iniziali con i 3 nuclei : Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza Digitale.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Life skills, Organizzazione Mondiale della Sanità del 1993
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18/12/2006 (Competenze Chiave di Cittadinanza)
- Legge 169 del 30 ottobre 2008 – Conversione del decreto legge 137-2008 - Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università
- Circolare Ministeriale n. 100 del'11/12/2008 - Prime informazioni sull'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”
- C.M. n. 86 del 2010
- Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 (DM 254/2012) - Per una nuova cittadinanza
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Piano per l'Educazione alla Sostenibilita'(28 luglio 2017)
- Nota MIUR 1830 del 6 ottobre 2017 – Orientamenti piano triennale offerta formativa
- L.71 del 2017 - Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Piano Nazionale educazione al rispetto (nota MIUR 27.10.2017, prot. n. 5515)
- Linee Guida per la Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo di Istruzione del 2017

- Raccomandazioni del Consiglio d'Europa, 22/05/2018
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (pubblicato nel febbraio 2018)
- Legge 92 del 20 agosto 2019
- DM n 35 del 22 giugno 2020, con Linee Guida per l'insegnamento di Educazione civica
- Agenda 2030
- Linee guida del RAV; RAV e PdM di Istituto

Scuola Primaria

Si sono accorpate alcune classi, perché l'acquisizione di competenze è un processo "di lunga durata" e creare limiti rigidi diventa limitante: è difficile pensare una scansione netta dei traguardi nei vari anni, per cui il presente Curricolo è caratterizzato da un'inevitabile ricorsività, con percorsi circolari di conoscenze e abilità che si richiamano reciprocamente.

Anche le attività e i progetti proposti sono ricorrenti nel Curricolo verticale proprio perché nell'iter scolastico le tematiche affrontate necessitano di un processo di acquisizione e sedimentazione di conoscenze, abilità e competenze di pari passo con la crescita di consapevolezza degli alunni nel loro percorso evolutivo.

La stessa tematica verrà affrontata con strumenti e metodi diversi, in base all'età degli alunni e alle strategie idonee al gruppo classe.

Educazione Civica Scuola Primaria

3 nuclei

A - Io e gli altri (Convivenza-Costituzione)

B - Io e l'ambiente (Ambiente-Sostenibilità)

C - Io e la società (Società-Cittadinanza Digitale)

Classe	Nuclei	Obiettivi	Conoscenze	Progetti	Competenze Chiave attese Traguardi di E.Civica DM n 35/22 giugno2020
Classe I - II	Io e gli altri Costituzione.	1. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. 2. Riconoscersi come persona e studente.	a.Conoscenza di sé. b.Conoscenza dei propri limiti per chiedere aiuto. c.Regole condivise della	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza. • Giornata della Pace. • Giornata 	Comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Avere cura di se stessi e del proprio materiale. 4. Comprendere l'importanza dell'igiene personale. 5. Riconoscere una dieta sana, necessaria al benessere. 6. Applicare il galateo a tavola. 7. Saper ascoltare. 8. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. 9. Rispettare le varie forme di diversità. 10. - Conoscere e rispettare le regole condivise. 	<p>vita di classe.</p> <p>d.Regole di igiene personale.</p> <p>e.Galateo.</p> <p>f.Diritti e doveri.</p> <p>g.Alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>h.Alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>i.Regole di lavoro date.</p> <p>l.Obiettivi2 (sconfiggere la fame), 3 (salute e benessere),6 (acqua pulita e servizi igienico-sanitari) dell'Agenda 2030.</p>	<p>nazionale dei diritti dei bambini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati. • Giornata della gentilezza. • Lavori di gruppo. • Laboratori. • Educazione alimentare (merenda sana). • Solidarietà (Donacibo, Adozione a distanza). 	<p>L'alunno ha consapevolezza di se', interagisce nel gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità.</p> <p>Sa prendersi cura di sé e riconosce le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
	<p>Io e l'ambiente</p> <p>Sostenibilità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti (scuola, casa). 2. Assumere un comportamento corretto verso gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Primi concetti di educazione ambientale. b. Riciclo e raccolta differenziata. c. Concetti di pericolo e sicurezza. d. Piano evacuazione. e. Consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale (riciclo e raccolta differenziata). • Progetti Sicurezza/Piano evacuazione. • Protocollo anticovid. 	<p>Competenza di base della scienza, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio di vita ed è consapevole del proprio ruolo nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Assume atteggiamenti e iniziative per promuovere lo sviluppo sostenibile. Sa</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Imparare le prime regole di rispetto ambientale. 4. Rispettare semplici regole per la propria e l'altrui sicurezza. 	<p>del problema ambientale.</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili) dell'Agenda 2030. 		<p>classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>
	<p>Io e la società</p> <p>Cittadinanza Digitale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo. 2. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 3. Ascoltare, condividere e collaborare. 4. Assumere incarichi e portarli a termine. 5. Saper accendere e spegnere correttamente il PC. 6. Aprire, modificare e salvare un file. 7. Stampare un documento. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Concetto di gruppo classe. b. Concetto di gerarchia. c. Regole di convivenza. d. Diritti e doveri (Costituzione Italiana). e. Conoscenza della piattaforma Google classroom, dei corsi della G-Suite per la condivisione di ambienti di apprendimento. f. Regole della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo. • Attività sulle emozioni. • Giochi di ruolo. • Formazione utilizzo G-Suite. • Informatica. 	<p>Comunicazione nella madrelingua e nella lingua inglese, competenza di base di tecnologia, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>L'alunno sa inserirsi nella vita sociale attraverso le competenze chiave e le competenze informatiche.</p>

		8. Utilizzare la G-Suite rispettando le regole della netiquette.			
Classe III - IV	Io e gli altri Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adottare strategie per gestire le proprie debolezze e i propri limiti/bisogni. 2. Rispettare le regole della convivenza. 3. Adottare strategie per gestire le dinamiche relazionali. 4. Chiedere aiuto, aiutare, collaborare e condividere. 5. Assumere ruoli di tutoraggio. 6. Riconoscere il rapporto tra il proprio agire e le conseguenze. 7. Riconoscersi come studente e cittadino. 8. Rispettare cose, ambiente, persone. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Regole della classe. b. Regole di gioco. c. Regolamento d'Istituto. d. Inno nazionale e bandiera. e. Concetti di base di Stato, Regione, Comuni ed Enti locali. f. Alcuni Principi Fondamentali della Costituzione Italiana. g. Alcuni articoli della Costituzione. h. Dichiarazione Universale dei Diritti del Bambino. i. Obiettivi 1 (sconfiggere la povertà), 4 (istruzione di qualità), 16 (Pace, Giustizia e Istituzioni solide) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata della Pace. • Giornata Nazionale dei Diritti dei Bambini. • Giornata dei calzini spaiati. • Giornata della memoria. • Lavori di gruppo. • Scacchi. • Laboratori. • Solidarietà (Donacibo e adozione a distanza). • Cooperative learning e peer tutoring. 	<p>Comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei limiti; utilizza strumenti compensatori e mette in atto strategie.</p> <p>Interagisce nel gruppo gestendo i conflitti, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità; riconosce le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

		9. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.	dell'Agenda 2030.		
	Io e l'ambiente Sostenibilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti del paese. 2. Assumere atteggiamenti di rispetto e di cittadinanza attiva verso le problematiche ambientali. 3. Rispettare semplici regole per la propria e l'altrui sicurezza. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Spazi ed Enti locali. b. Problematiche sull'inquinamento/sostenibilità c. Spreco alimentare. d. Sicurezza stradale (Norme Codice della Strada). e. Obiettivi 11 (città e comunità sostenibili), 14 (la vita sott'acqua), 15 (la vita sulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Visite guidate sul territorio. • Educazione ambientale/sostenibilità. • Progetti, interventi/laboratori in collaborazione con il Parco del Ticino. • Progetti, interventi/laboratori con Protezione 	<p>Competenza di base della scienza, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio di vita ed è consapevole del proprio ruolo nel rispetto dell'ambiente, della natura, dell'ecosistema. Come cittadino attivo assume atteggiamenti e iniziative per promuovere lo sviluppo sostenibile.</p>

			Terra) dell'Agenda 2030.	Civile, Vigili, Polizia. • Educazione Stradale.	
	Io e la società Cittadinanza Digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontarsi. 2. Trovare soluzioni, compromessi, mediazioni. 3. Partecipare. 4. Dimostrare accoglienza. 5. Conoscere aspetti di altre culture. 6. Elaborare un prodotto con un programma di scrittura; salvare e stampare il lavoro. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Regole di convivenza. b. Uso consapevole degli strumenti informatici presentati. c. Primo concetto di cultura e diversità tra i popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circle time. • Brainstorming. • Lavori di gruppo. • Informatica. 	<p>Comunicazione nella madrelingua e nella lingua inglese, competenza di base di tecnologia, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>L'alunno sa inserirsi nella vita sociale attraverso le competenze chiave e le competenze informatiche.</p>
Classe V	Io e gli altri Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostrare autostima ed impegnarsi per costruire un'immagine positiva di sé. 2. Riconoscere azioni di prevaricazione e prepotenza e lottare in difesa dei più deboli. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Regole della convivenza. b. Alcuni Principi Fondamentali e articoli della Costituzione Italiana. c. Dichiarazione Universale dei Diritti dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata della Pace. • Giornata Nazionale dei Diritti dei Bambini. • Giornata dei calzini spaiati. • Giornata della Memoria. • Prevenzione e bullismo 	<p>Comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>L'alunno è un cittadino attivo, consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Dimostrare senso di responsabilità. 4. Avere rispetto della propria e dell'altrui dignità. 5. Comprendere concetti di libertà. 6. Distinguere casi in cui i diritti sono tutelati o negati. 7. Comprendere alcuni Principi Fondamentali e articoli della Costituzione Italiana. 	<p>Bambini.</p> <p>d. Obiettivo 10 (ridurre le disuguaglianze) 5 (parità di genere) dell'Agenda 2030.</p>	<p>(Giornata mondiale contro il bullismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto scacchi. • Cooperative learning e peer tutoring. • Lavori di gruppo e laboratori. • Solidarietà (Donacibo/ Adozione a distanza). • Tabagismo. • Progetto sull'affettività. 	
	<p>Io e l'ambiente</p> <p>Sostenibilità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere atteggiamenti di rispetto e di cittadinanza attiva verso le problematiche ambientali. 2. Assumere comportamenti adeguati per contrastare situazioni di emergenza. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Norme di tutela ambientale. b. Norme di sicurezza. c. Concetto di Patrimonio culturale (arte, musica, ambiente). d. Conoscenza del significato di energie rinnovabili. e. Conoscenza del problema del 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale/sostenibilità. • Progetti, interventi/laboratori. Uscite sul territorio (casetta dell'acqua, depuratori). • Mostre d'arte. 	<p>Competenza di base della scienza, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio di vita ed è consapevole del proprio ruolo nel rispetto dell'ambiente. Osserva e descrive gli ambienti e le produzioni artistiche. Come cittadino attivo assume atteggiamenti e iniziative per promuovere lo sviluppo sostenibile. Riconosce gli effetti dell'incuria e del degrado.</p>

		3. Valorizzare il patrimonio naturale e culturale.	cambiamento climatico, surriscaldamento o globale. f. Obiettivi 7 (energia pulita e accessibile), 13 (lotta contro il cambiamento climatico) dell'Agenda 2030.		
	Io e la società Cittadinanza Digitale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo, anche in relazione a fatti storici. 2. Saper utilizzare un motore di ricerca. 3. Comprendere il significato di identità digitale. 4. Comprendere i rischi della rete. 5. Applicare regole essenziali della netiquette. 6. Utilizzare la tecnologia digitale per acquisire informazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Funzioni amministrative principali. b. Emblema Repubblica Italiana. c. Conoscenza del significato di alcune ricorrenze civili (xxv Aprile, 2 Giugno). d. Conoscenza delle funzioni di un motore di ricerca. e. Conoscenza del significato di impronta digitale. f. Regole per navigare in rete. g. Pericoli del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti sulla legalità e sulla Costituzione. • Educazione digitale. • Ricerche online. • Utilizzo di alcune app di presentazione. • Studio (mappe concettuali). 	<p>Comunicazione nella madrelingua e nella lingua inglese, competenza di base di tecnologia, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>L'alunno sa inserirsi nella vita sociale attraverso le competenze chiave e le competenze digitali europee (area delle competenze 1: alfabetizzazione su informazioni e dati).</p>

**Educazione Civica
Scuola Secondaria di I Grado**

3 nuclei

- a- **Costituzione: conoscenza di sé, del rapporto con gli altri, con le regole, con le Istituzioni**
- b- **Sostenibilità: rapporto con gli ambienti di vita quotidiana e pratiche di tutela ambientale e personale.**
- c- **Cittadinanza Digitale: uso dei diversi device, identità digitale, sicurezza in rete.**

Classe I

Classe I	Nuclei	Obiettivi	Conoscenze	Progetti	Competenze Chiave attese/ Traguardi di E.Civica D.M 35/22 giugno 2020
Classe I	Io e gli altri Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. 2. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. 3. Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. 4. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. b. Conoscenza dei propri limiti (per poter chiedere aiuto). c. Conoscenza delle regole di lavoro date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza • Studio guidato • Progetti per prevenzione a bullismo • Collaborazione con i 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>

		<p>5. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</p> <p>6. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>7. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>8. Rispettare le regole della convivenza in classe e fuori.</p> <p>9. Gestire dinamiche relazionali.</p> <p>10. Riconoscere il rapporto tra il proprio agire e le conseguenze.</p> <p>11. Assumere ruoli di tutoraggio con i compagni.</p> <p>12. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p>	<p>d. Conoscenza dei concetti di diritto e dovere.</p> <p>e. Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>f. Conoscenza dei concetti di norma e legge.</p> <p>g. Conoscenza dei diritti e dei doveri degli alunni.</p> <p>h. Norme di comportamento a scuola.</p> <p>i. Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>j. Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>k. Conoscenza di base dei concetti</p>	<p>compagni e inclusività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati • Regolamento scolastico • Laboratorio teatrale • Rally della matematica/c operative learning • Sportello di ascolto • Giornata della Pace • Giornata della Memoria • Giornata contro le Mafie 	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune.</p>
--	--	---	--	--	---

Classe I			di Stato, regione, comune ed Enti Locali. 1. Consapevolezza delle differenze culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario benefico • Incontri con realtà di volontariato 	
Classe I	Io e l'ambiente Sostenibilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. 2. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza. 3. Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza. (Piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, sulla strada...). 4. Riconoscere il rapporto di interrelazione tra uomo e ambiente. 5. Inserirsi e orientarsi nell'ambiente di vita quotidiano. 6. Riconoscere elementi ambientali/artistici/ 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscenza delle regole di lavoro di gruppo. b. Conoscenza delle regole di comportamento in caso di eventi particolari. c. Conoscenza: Piano evacuazione. d. Consapevolezza del problema ambientale. e. Codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto orto • Progetto Meteo • Educazione allo sport • Gare di atletica e altro • Rispetto del cibo e lotta allo spreco • Progetto Donacibo 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado</p>

<p>Classe I</p>		<p>culturali del proprio territorio.</p> <p>7. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale, al surriscaldamento globale.</p> <p>8. Comprendere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030.</p> <p>9. Individuare la relazione tra salute e situazione ambientale.</p>	<p>f. Consapevolezza del problema dello spreco alimentare e del disagio sul territorio e nel mondo.</p> <p>g. Raccolta differenziata.</p> <p>h. Conoscenza di alcuni beni UNESCO sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concorso letterario sull'acqua • Progetto acqua consorzio CAP (con visita al depuratore di Robecco) • Visite guidate sul territorio (Oasi naturali, Bosco Giretta, Parco del Ticino, altro) • Progetto Meridiane • Uscite didattiche in città/sul territorio. • Mostre d'arte 	<p>e dell'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>
------------------------	--	--	--	--	---

	<p>Io , la tecnologia della la rete..</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. 2. Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. 3. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. 4. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia, anche online. 5. Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale con strumenti digitali. 6. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. 7. Saper accendere e spegnere correttamente il pc, aprire, modificare e salvare un file. 8. Saper stampare un documento. 9. Saper utilizzare un motore di ricerca. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscenza delle regole di convivenza civile. b. Conoscenza delle buone pratiche di comunicazione digitale. c. Uso consapevole degli strumenti digitali e del web. d. Conoscenza del concetto di identità digitale. e. Conoscenza delle regole per una corretta comunicazione digitale. f. Conoscenza di alcune web apps per la condivisione di ambienti di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri per prevenzione bullismo e Cyberbullismo • Formazione alunni/genitori su utilizzo Gsuite, educazione digitale • Incontri con Polizia Postale • Progetti digitali, video per Concorsi promossi da Istituzioni varie: MIUR, Enti vari sul territorio. • Approfondimenti vari con utilizzo di strumenti digitali. 	<p>Competenza sociale e personale.</p> <p>L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti e di navigare in rete.</p> <p>E' in parte consapevole dei rischi della rete.</p>
--	--	---	--	---	---

		<ol style="list-style-type: none"> 10. Saper creare un account, creare e salvare una password. 11. Conoscere le regole essenziali della netiquette. 12. Saper utilizzare programmi e software informatici. 13. Essere in grado di utilizzare in modo autonomo la G-suite. 14. Rispettare la privacy dei compagni. 15. Conoscere i rischi della rete. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della Gsuite nella quotidianità della didattica 	
Classe II	<p>Io e gli altri</p> <p>Costituzione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. 2. Riconoscere il diritto alla salute. 3. Riconoscere la propria identità, anche di genere. 4. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. 5. Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscenza delle regole di convivenza. b. Conoscenza delle norme di igiene. c. Conoscenza regole di corretta alimentazione. d. Conoscenza abitudini alimentari di base delle altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti Avis / Aido /Admo • Attività di gruppo • Uscita Dialogo al buio • Corso su Affettività • Orientamento 	<p>Competenza sociale, imparare a imparare.</p> <p>L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>Competenza sociale</p> <p>L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della</p>

<p>Classe II</p>		<ol style="list-style-type: none"> 6. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore 7. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. 8. Aderire ad iniziative di solidarietà e partecipazione. 9. Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. 10. Riconoscere i diritti propri e altrui. 11. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana, i principali organi dello Stato e il principio della divisione dei poteri. 12. Individuare le finalità delle principali Istituzioni dell'Ue. 13. Comprendere l'organizzazione politica ed economica dell'UE, le sue Istituzioni. 14. Riconoscere l'importanza delle principali carte dei Diritti e doveri dell'uomo. 	<ol style="list-style-type: none"> e. Conoscenza delle problematiche relative ad alcune disabilità. f. Conoscenza dei fondamentali articoli della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</i>. g. Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. h. Organi dell'ONU per i diritti umani. i. Organismi non governativi. j. Conoscenza di elementi storico – culturali della Comunità Europea. 		<p>convivenza civile. Sperimenta forme di partecipazione e azioni di solidarietà sociale.</p> <p>E'consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
-------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Io e l'ambiente</p> <p>Sostenibilità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. 2. Prendere coscienza dell'esistenza di problemi ambientali. 3. Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico-artistico-culturali. 4. Interagire in modo attivo con l'ambiente circostante. 5. Sperimentare, progettare attività di riciclo/riutilizzo dei materiali. 6. Riconoscere le relazioni tra fenomeni ambientali e socio-culturali. 7. Incominciare a comprendere il concetto di globalizzazione. 8. Riconoscere e individuare problematiche sociali sul proprio territorio e a livello globale. 9. Individuare alcune tematiche globali legate ai 17 goals dell'Agenda 2030. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscenza delle problematiche ambientali. b. Consapevolezza delle conseguenze del comportamento dei singoli sull'ambiente. (Impronta ambientale). c. Conoscenza delle realtà ambientali del proprio territorio. d. Conoscenza di alcuni elementi storici del patrimonio artistico locale/italiano. e. Articoli della Costituzione relativi a tutela ambiente/arte/cultura. f. Conoscenza dei goals dell'Agenda 2030. g. Conoscenza del significato di energie rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meteo Scuola • Progetto Globe • Progetto Orto • Laboratorio di cucina • Donacibo • Progetti con il Parco del Ticino • Interventi informativi con Protezione Civile/Vigili/Polizia Postale • Interventi/laboratori con Ente Parco Ticino • Progetto onlus "Corsa contro la fame". 	<p>Competenza sociale, imparare a imparare, culturale.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>10. Riconoscere l'importanza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</p> <p>11. Adottare comportamenti in linea con una corretta educazione alimentare.</p>	<p>h. Conoscenza del concetto di economia circolare e riciclo.</p> <p>i. Conoscenza del corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>		
	<p>Io e la rete</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>1. Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto anche online.</p> <p>2. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri anche nel mondo digitale.</p> <p>3. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo in rete.</p> <p>4. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola/in rete.</p> <p>5. Conoscere il significato di identità digitale e i rischi della rete.</p> <p>6. Conoscere ed applicare le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>7. Utilizzare le tecnologia digitali per acquisire</p>	<p>a. Regole di corretta navigazione-netiquette</p> <p>b. Utilizzo della rete, dei browser, dei siti web e delle email.</p> <p>c. Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni.</p> <p>d. Cittadinanza Digitale, pericoli del web, funzionamento dei social, cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Educazione digitale • Progetto prevenzione Cyberbullismo • Formazione alunni/genitori su utilizzo Gsuite. • Incontri con Polizia Postale • Progetti digitali, video per Concorsi promossi da Istituzioni varie: MIUR, 	<p>Competenza digitale L'alunno ha buona competenze digitali e le usa con consapevolezza.</p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette, cominciando a confrontare diverse fonti.</p>

		<p>informazioni e rielaborarle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Utilizzare in autonomia dispositivi elettronici. 9. Accedere a contenuti digitali e utilizzarli in autonomia. 10. Conoscere e utilizzare alcuni ambienti di condivisione. 11. Comprendere il ruolo e le funzioni dei media. 12. Rispettare la privacy propria e degli altri. 		<p>Enti vari sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti vari con utilizzo di strumenti digitali. • Utilizzo della Gsuite nella quotidianità della didattica 	
Classe III	Io e gli altri Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine sé. 2. Comprendere concetti di libertà, responsabilità, rispetto. 3. Conoscere le proprie attitudini e potenzialità in funzione orientativa. 4. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani. 5. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Orientamento. b. Ordinamento scolastico italiano. c. Offerte formative d. Regolamento d'Istituto. e. Costituzione-Diritti/doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corso Affettività • Open day • Orientamento • Incontri ADMO/AID O • Cineforum • Quotidiano in classe 	<p>Competenza personale, sociale, imparare a imparare</p> <p>L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali.</p> <p>Competenza sociale</p>

<p>Classe III</p>		<ol style="list-style-type: none"> 6. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. 7. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. 8. Comprendere il ruolo e l'importanza delle attività di volontariato. 9. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. 10. Comprendere i doveri di cittadino del mondo. 11. Acquisire il senso della Legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. 12. Promuovere azioni di solidarietà a livello locale e/o globale. 	<ol style="list-style-type: none"> f. Rischi dipendenze. g. Conoscenza anatomia/rischi. h. La mafia e la cultura dell'illegalità i. Emancipazione femminile j. Volontariato k. Economia-mondo del lavoro. l. Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione. m. Iter di Legge n. Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata della Memoria • Giornata contro le Mafie • Incontri con esperti, Magistrati, altro.. • Binario21-Milano • Sostegno ad Associazioni ACRA-UILDM • Giornata Africana • Gemellaggio Irlanda 	<p>L'alunno ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato.</p> <p>Riconosce il valore della legalità e della cittadinanza consapevole.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
--------------------------	--	--	---	--	---

Classe III			<p>o. Diritti dei lavoratori</p> <p>p. Conoscenza degli elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale.</p> <p>q. Concetto e processi di globalizzazione</p> <p>r. I compiti delle Organizzazioni Internazionali.</p> <p>s. Principi fondamentali delle Carte internazionali.</p> <p>t. Conoscenza dei fenomeni migratori.</p>		
	Io e l'ambiente Sostenibilità	1. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.	<p>a. Agenda 2030</p> <p>b. Relazione uomo-ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità • Meteo • Orto 	<p>Competenza sociale, imparare a imparare, culturale.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Prendere coscienza di problematiche ambientali a livello globale. 3. Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico-artistico-economico-culturali. 4. Interagire in modo attivo con l'ambiente circostante. 5. Promuovere azioni di valorizzazione del Paesaggio naturale e culturale. 6. Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive. 7. Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia, a livello locale e globale. 8. Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. 9. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscenza del territorio e dei suoi problemi. b. Conoscenza di elementi di Storia dell'arte, Patrimonio Artistico italiano e non. c. Conoscenza problemi globali: fame, povertà, guerre, cambiamento climatico. d. Conoscenza problemi fonti energetiche. e. Onu e relative Istituzioni : FAO, OMS, UNESCO, UNICEF. f. Nord-sud del mondo. g. Conoscenza, riflessioni sui risvolti etici delle scelte 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita a Barzio/Giornata Africana • Visita a mostre • Interventi su Legalità • Libera Masseria • Giornale 	<p>curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>10. Prendere coscienza di concetti/problemi legati ai 17 goals dell'Agenda 2030: sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità, eliminazione della povertà, turismo sostenibile.</p> <p>11. Prendere coscienza dell'importanza di un'istruzione di qualità per la crescita personale e globale.</p> <p>12. Educarsi alla salute con particolare riferimento alle tematiche delle dipendenze.</p>	economiche degli Stati.		
	<p>Io e la società..in rete</p> <p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>1. Utilizzare in autonomia dispositivi elettronici.</p> <p>2. Accedere a contenuti digitali e utilizzarli in autonomia.</p> <p>3. Conoscere e utilizzare alcuni ambienti di condivisione.</p> <p>4. Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni e rielaborarle.</p> <p>5. Saper analizzare le informazioni reperite in rete, valutandone la</p>	<p>a. Regole di corretta navigazione, netiquette.</p> <p>b. Utilizzo della rete, dei browser, dei siti e delle email.</p> <p>c. Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazioni e presentazioni in Power Point. Altre app • Realizzazioni e di video.. • Prevenzione Cyberbullismo 	<p>Competenza digitale</p> <p>L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p>

<p>Classe III</p>		<p>credibilità e distinguendo fatti da opinioni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Comprendere il ruolo e le funzioni dei media. 7. Comprendere il ruolo dei media nelle società democratiche. 8. Essere disponibile a rispettare e tutelare la privacy propria e degli altri. 9. Comprende il concetto di proprietà intellettuale. 10. Conoscere e prevenire i pericoli del web, l'uso improprio dei social e il fenomeno del Cyberbullismo. 11. Utilizzare in modo razionale account e password. 	<p>Gsuite for Education e le sue applicazioni.</p> <p>d. Cittadinanza Digitale, pericoli e rischi del web, funzionamento dei social, cyberbullismo.</p>		<p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette, cominciando a confrontare diverse fonti.</p> <p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>
--------------------------	--	--	---	--	---

