



## Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2020--2021

<b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b>	
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>47</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	45
➤ DVA stranieri	9
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>82</b>
➤ DSA	74
➤ ADHD/DOP	8
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>36</b>
➤ Socio-economico	10
➤ Linguistico-culturale	26
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Altro	/
<b>Totali</b>	<b>165</b>
circa il <b>su popolazione scolastica</b> 34% (tot. 1.210 alunni iscritti)	
<b>N° PEI redatti dai GLHO nell'a.s.2017-2018</b>	<b>47</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	(DSA)
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	(DSA)
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni ADHD</b>	<b>8 (ADHD)</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		/
<b>Altro:</b>		/
<b>Altro:</b>		/

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: Progetti Reti di Scopo: - Helping Diffuso - Sustinere - Lab in Rete	<b>si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro: ASSOCIAZIONE GENITORI DVA L'ORO ONLUS	<b>si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro: Collaborazione con STMF Servizio Tutela Minori e Famiglia Counseling per l'autismo in collaborazione con Fondaz. Sacra Famiglia Cesano Boscone	<b>si</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>
	Altro: Collaborazione con Croce Azzurra	<b>si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-	<b>si</b>

	didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2				<b>si</b>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				<b>si</b>	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				<b>si</b>	
	Altro: - Somministrazione farmaci, emergenze pediatriche - Corso di grafologia - Formazione metalinguistica - Formazione "Insieme è meno difficile" con STMF				<b>si</b>	
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro: Attenzione dedicata all'attività di alcuni docenti dell'Istituto in qualità di "Tutor" di universitari, laureandi in Scienze della Formazione					x	
Altro: Collaborazione con Associazioni del privato-sociale per l'attuazione di specifici progetti di tipo psicomotorio in orario curriculare in funzione del P.E.I.						x
Altro: Partecipazione a progetto Regione Lombardia per la prevenzione disagio in un'ottica orientativa per alunni BES						x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

con ..R..ucative AUSILI E, le rispettive classi di inserimento che EI F e successive modifiche e integrazioni AIVP

**A settembre 2020 verifica la fattibilità del PAI alla luce degli organici assegnati da USR e delle risorse di assistenza alle relazioni educative assegnate dagli EE.LL.**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e del personale ATA**

Organizza, in genere, la formazione docenti per incrementare la conoscenza di metodologie e pratiche didattiche relative ai processi di inclusione degli alunni

Intende promuovere la formazione relativa a

- BES
- Ruolo del "Docente inclusivo"

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Ai docenti coordinatori di classe viene assegnato il compito di monitorare e valutare la ricaduta delle azioni messe in atto per rilevare i punti di criticità e per implementare azioni di miglioramento verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati per ogni allievo (redazione PDP entro la fine di Novembre e verifica periodica a cadenza quadrimestrale)

Per quanto concerne il progetto di screening sui disturbi dell'apprendimento, pianificato per le classi seconda e quarta primaria si intende confermarlo per la sua valenza di prevenzione e individuazione di difficoltà di apprendimento oltre che a recuperare quanto sospeso per l'emergenza sanitaria predisponendo gli interventi nei primi mesi dell'anno scolastico.

Si ipotizza la somministrazione di prove di rilevazione in due fasi differenti dell'anno scolastico (ad esempio novembre/dicembre e poi aprile/maggio), compatibilmente con le risorse disponibili, così da valutare meglio le possibilità dei bambini in difficoltà. Inoltre, si potrebbe affiancare gli insegnanti nella scelta degli esercizi di potenziamento da proporre ai bambini durante il corso dell'anno scolastico, in base ai risultati della prima somministrazione.

Per quanto concerne, in generale, la valutazione delle prassi inclusive, sono individuati alcuni indicatori di riferimento, quali, a titolo esemplificativo:

- frequenza scolastica: giorni di assenza
- qualità delle relazioni nel gruppo dei pari nell'ambito della classe di appartenenza
- qualità delle relazioni nel gruppo dei pari appartenenti a classi parallele
- partecipazione ad attività e/o progetti extracurricolari
- coinvolgimento in iniziative extrascolastiche ed aggregative proposte nel territorio

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

I docenti di sostegno collaborano con i docenti di classe nell'elaborazione del progetto relativo ad ogni alunno Piano Educativo Individualizzato per gli alunni dva, Piano didattico personalizzato per gli alunni con BES ed effettuano l'aggiornamento periodico.

Si proseguirà nell'ottica di una maggiore condivisione progettuale e didattica nei rispettivi Team e nei Consigli di Classe ai fini della redazione, del monitoraggio e dell'aggiornamento dei rispettivi PEI o PDF.

A tale scopo sono stati inseriti, a partire dall'a.s.2017-2018, nei mesi di ottobre e di febbraio/marzo, momenti di programmazione dedicati nel piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento.

La planimetria delle diverse sedi è prodotta anche utilizzando la simbologia della comunicazione aumentativa, ampliando gli interventi già attuati nell'a.s.2016-2017, relativamente ai singoli spazi, agli ambienti di apprendimento e alle loro specifiche funzioni. Tale planimetria, in ciascuna sede, è stata

ovviamente supportata dalla legenda delle funzioni rappresentate.

Per agevolare i passaggi degli alunni d'va dalla primaria alla secondaria di I grado saranno effettuati interventi, anche percorsi sensoriali, funzionali al loro inserimento e all'inclusione, in collaborazione con gli Uffici di competenza degli EE.LL.

Grazie al "Vademecum" steso dalla Commissione BES sarà più agevole coordinare il lavoro degli insegnanti di sostegno dell'istituto

In collaborazione con il CTI di Legnano e altre scuole in Rete , appartenenti all'Ambito 26, dopo la sperimentazione avvenuta durante l'anno scolastico 2018/2019 e la conferma nel 2019/2020, il PEI che è redatto on-line sulla Piattaforma COSMI già dai docenti di sostegno e dai curricolari, verrà compilato anche da un altro attore del percorso formativo ( o assistente alle relazioni educative o NPI o genitori )

La Commissione Valutazione , in collaborazione con la Commissione BES, ha steso modelli e griglie di valutazione competenze invalsi DVA per la sc. Sec . ; nuovi documenti sono stati prodotti dalla Commissione BES inerenti i test d'ingresso da somministrare agli alunni stranieri in ingresso alla sc. Primaria e secondaria.

### **Modalità di attuazione della DAD**

La didattica a distanza è stata organizzata ( e lo sarà nel prossimo anno scolastico qualora se ne ravvedesse la necessità )per favorire le specifiche esigenze degli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali per non interrompere il compito sociale e formativo del "fare scuola"

Attraverso una rimodulazione della progettazione dei PEI e dei PDP, si è cercato di dare vita ad un nuovo "ambiente di apprendimento" nella consapevolezza che nulla può sostituire ciò che avviene in presenza.

Si individuano piattaforme e learning finalizzate all'inclusione ( in attesa che diventi operativa per tutto l'istituto la piattaforma istituzionale "Google Suite), che consentono la partecipazioni di tutti gli alunni; si definiscono strategie e modalità operative specifiche per i bisogni individuali e si assegnano sussidi o software didattici.

Nei casi di particolare necessità si organizzano G.O. da remoto.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Trasporto alunni in collaborazione con servizio apposito degli Enti comunali e, in alcuni casi, con la Croce Azzurra. Oratorio, palestra, piscina. Supporto ai compiti in orario extrascolastico organizzato in collaborazione con Associazioni e servizi del privato-sociale e con gli EE.LL.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento nell'accompagnamento al riconoscimento delle dei propri figli.

Partecipazione ai corsi di formazione sulle tematiche/problematiche inerenti i BES. con la psicopedagoga di counseling sull'autismo

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Occorre ribadire il concetto che tutti i bambini, in relazione all'età, possono imparare e che tutti sono tra loro diversi. Per sviluppare per ognuno di essi un curriculum specifico con un percorso formativo inclusivo occorre analizzare e monitorare tutte le diversità.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Si valorizzano tutte le risorse professionali interne alla scuola a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, lo staff del D.S., i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione.

Si considera di fondamentale importanza la collaborazione con le Assistenti Sociali e con la Coordinatrice dei Servizi Educativi scolastici. In un'ottica di miglioramento si ritiene necessario anche il coinvolgimento dei responsabili delle Associazioni delle famiglie operanti nel territorio

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le figure interne saranno affiancate da eventuali risorse esterne aggiuntive: operatori sanitari dell'A.O., mediatori per alunni stranieri, esperti di didattica speciale (psicologi, psicoterapeuti) e assistenti sociali

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La funzione strumentale BES guiderà i Team e i Consigli di Classe ad applicare il protocollo, il piano di lavoro per la predisposizione del progetto di continuità da utilizzare ogni anno scolastico per gli alunni DVA nel passaggio dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di primo grado, e da questa all'IIS /CFP.

Tale piano dovrà contenere:

- 1) il prospetto degli incontri presso la scuola d'uscita e delle visite presso quella accogliente;
- 2) la programmazione del percorso personalizzato.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti Unitario in data 29/06/2020**