



a.s.2018-19

Curricolo di Cittadinanza

Istituto Comprensivo EDMONDO DE AMICIS
MARCALLO CON CASONE-MILANO

Curricolo Cittadinanza e Costituzione

Premessa

Premessa

Perché un Curricolo di Cittadinanza e Costituzione ad Integrazione del Curricolo per Competenze?

Vista la Mission d'Istituto, il PTOF sembrerebbe pleonastico il documento qui proposto: educare nel e al rispetto delle diversità, agevolare il confronto delle opinioni, promuovere e migliorare lo stato di benessere degli alunni e della comunità sono già premesse a ciò che, in vari documenti programmatici, concorre e deve concorrere alla formazione di un cittadino attivo e consapevole.

Visti i richiami, sia a livello europeo che nazionale, all'importanza di una attenzione continua alla formazione permanente in vista di un cittadino capace di agire in una realtà sempre più globale e complessa, abbiamo sentito la necessità di esplicitare, attraverso questo documento, le pratiche del nostro fare scuola, sedimentate e in divenire, che sono e saranno utili a realizzare il progetto di un cittadino consapevole e attivo, capace di interpretare i processi del contesto storico-sociale in cui vive, in grado di intervenire apportando il suo operato con strumenti conoscitivi all'altezza della situazione in cui opera e sempre all'interno del rispetto della legalità e del senso civico.

I colleghi dei due ordini di scuola che rappresentano la realtà del nostro Istituto, Primaria e Secondaria, in una prospettiva di verticalità, hanno raccolto in questo documento programmatico, flessibile e aggiornabile, descrittori di competenze e attività funzionali alla loro realizzazione, utilizzando come schema guida le 8 Competenze chiave di Cittadinanza, le stesse presenti nel documento di Certificazione delle Competenze a conclusione del I Ciclo di Istruzione: siamo convinti che tutte le discipline, e di conseguenza tutti i docenti, siano coinvolti in Curricolo di cittadinanza e Costituzione.

Molteplici sono i riferimenti normativi riguardanti l'educazione alla cittadinanza attiva.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- **Life skills per l'Organizzazione Mondiale della Sanita' del 1993**
- **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 (competenze chiave di cittadinanza)**
- **Legge 169 del 30 ottobre 2008 – Conversione del decreto legge 137-2008 - Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università**
- **Circolare Ministeriale n. 100 del'11/12/2008 - Prime informazioni sull'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”**
- **C.M. n. 86 del 2010**
- **Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 (DM 254/2012) - Per una nuova cittadinanza**

- **Legge n.107/2015 di riforma della scuola**
- **Piano per l'educazione alla sostenibilità (28 luglio 2017)**
- **Nota MIUR 1830 del 6 ottobre 2017 – Orientamenti piano triennale offerta formativa**
- **L.71 del 2017 - Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo**
- **Piano Nazionale educazione al rispetto (nota MIUR 27.10.2017, prot. n. 5515)**
- **Linee Guida per la certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione del 2017**
- **Indicazioni nazionali e nuovi scenari - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (pubblicato nel febbraio 2018)**
- **Linee guida del RAV; RAV e PdM di Istituto.**

In particolare, Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione e dedicano un paragrafo al tema in cui si afferma:

«Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di *legalità* e lo sviluppo di *un'etica della responsabilità*, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a *elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita*, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. ».

Ecco, formare il cittadino responsabile significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nel rapporto con gli altri, nella storia e nella cronaca, le motivazioni affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a tutelarle e promuoverle per il futuro.

Il nostro Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, snello e integrante quello per competenze già esistente, si propone di evidenziare pratiche di buona scuola condivise che concorrono, a livello interdisciplinare, alla formazione di un cittadino responsabile e attivo.

Le parti riguardanti i criteri disciplinari, le competenze già presenti nel Curricolo per competenze, sono state omesse, si sono evidenziate le attività che concorrono all'acquisizione, al consolidamento delle competenze chiave in gioco.

Gruppo di lavoro:

Bassi Silvia
Calcaterra Claudia
Cattaneo Paola
Ceriotti Ilaria
Clemente Giulia
Colombini Elena
Colombo Laura
Falaretti Luigina
Ferri Carla
Lax Caterina
Merlo Aurora
Uboldi Beatrice

Marcallo con Casone, 20/06/2019

Per le competenze 1-2-3, si rimanda, per obiettivi di apprendimento e nuclei fondanti, al Curricolo verticale d'Istituto, limitandoci a completare il campo relativo ad attività, progetti, Concorsi, iniziative atte ad implementare e consolidare la competenza in questione.

Si sono declinate in modo analitico, sempre all'insegna della flessibilità, le altre 5 competenze Chiave di cittadinanza, relative alle competenze sociali, civiche e meta cognitive, utilizzando come strumento di confronto il curricolo trasversale d'Istituto.

Per attività, Iniziative, Progetti, si intendono attività trasversali, interdisciplinari, facenti parte delle Attività presenti nel PTOF, anche in collaborazione con enti esterni, territorio, esperti: attività che rientrano nella quotidianità della nostra azione didattica, in una prospettiva di apertura sulla realtà complessa e in continua evoluzione in cui viviamo.

Proprio per questo il documento è da considerarsi in continuo aggiornamento e revisione, in modo da rappresentare con realismo il nostro "fare scuola" in un'ottica di Cittadinanza attiva.

N.B: Nelle Attività, Iniziative, Progetti, la lettera P indica attività relative alla Scuola Primaria, la lettera S alla Scuola Secondaria, dove non è presente indica che riguardano entrambi gli ordini di Scuola.

COMPETENZA 1 – Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Discipline	Indicatori	Obiettivi apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, iniziative, Progetti
Tutte le discipline	Comprensione scritta e orale	Raccolta di informazioni essenziali (chi, che cosa, dove, quando, perchè); esplicite e implicite	Vedi CV (Curricolo Verticale)	Vedi CV	Vedi CV	Lecture libri Narrativa Attività Biblioteca Giornale in classe Attività teatrale
	Espressione scritta e orale	Correttezza (formale) e coerenza (uso dei connettivi e dei tempi verbali) Proprietà lessicale (Uso del lessico-varietà e ricchezza lessicale) Informazioni (quantità e adeguatezza rispetto al contesto) Espressione personale (originalità)				Incontri con scrittori, esperti Discussioni guidate Recupero-potenziamento italiano Laboratorio scrittura-lettura Concorsi letterari Concorso Promozione lettura

Discipline	Indicatori	Obiettivi apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, iniziative, Progetti
						PON Screening dislessia (P) Educazione al segno grafico (P) Formazione metalinguistica (P) Corso propedeutico al latino (S)

COMPETENZA 2- Comunicazione nelle lingue straniere

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Discipline	Indicatori	Obiettivi apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
Tutte le discipline con particolare riferimento a: <i>inglese</i> <i>seconda lingua</i> <i>francese o spagnolo</i>	Comprensione scritta e orale	Raccolta di informazioni essenziali (chi, che cosa, dove, quando, perché)	Vedi CV	Vedi CV	Vedi CV	PON
	Globale					Conversazioni in lingua inglese-spagnolo(S)
	Analitica	Esplicite e implicite				Canzoni
						Poesie
						Giochi
	Espressione scritta e orale	Pronuncia, intonazione, fluency, memorizzazione, esposizione, conoscenza strutture linguistiche				Scenette
						Certificazione TRINITY (S)
						Certificazione DELF (S)
						Certificazione KET (S)
						CLIL
						Gemellaggio

Discipline	Indicatori	Obiettivi apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
						Irlanda(S) Meteo Scuola(S)

COMPETENZA 3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Discipline	Indicatori	Obiettivi apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
Tutte le discipline con particolare riferimento a: <i>matematica, scienze, tecnologia.</i>	Analisi della situazione proposta	Conoscenza di tecniche di calcolo, misure, regole, anche con riferimento a situazioni reali.	Vedi Cv	Vedi Cv	Vedi CV	Recupero-potenziamento matematica Screening discalculia (P)
	Risoluzione di situazioni problematiche	Utilizzo di modelli matematici e di strategie risolutive appropriate, esecuzione di calcoli orali e scritti; utilizzo di strumenti scientifici e tecnologici; utilizzo di dati per formulare ipotesi; utilizzo di un linguaggio specifico				Giochi matematici Scacchi Rally matematica (S) Laboratori scientifici Orto di Classe
	Analisi critica dei risultati	Verifica dei risultati ottenuti con giustificazioni delle scelte e dei				Laboratorio Cucina Educazione ambientale

Discipline	Indicatori	Obiettivi apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
		procedimenti eseguiti				Educazione al riciclo Lettura etichette Progetto nubi-arte (S) GLOBE osservazione nubi (S) Life Natura Ticino- Biosource (P) PON

Dalla competenza 4 in poi, si declinano gli obiettivi di apprendimento ad integrazione del CV, Curricolo Verticale.

COMPETENZA 4 - Competenze digitali

Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
Tutte le discipline	Uso strumentale delle tecnologie della comunicazione (digitale) per ricercare ed analizzare informazioni su sitografia data.	<p>Conoscenze e uso di strumenti informatici e di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - in situazioni significative di gioco - per ricercare informazioni - per mettersi in relazione con gli altri 	<p>Sa utilizzare semplici programmi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. produrre immagini; b. modificare immagini; c. scrivere semplici testi con Word. <p>Sa utilizzare software anche per potenziare apprendimenti.</p>	<p>Sa utilizzare semplici programmi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. stendere semplici testi; b. produrre testi e immagini; c. creare presentazioni in Power Point; d. programmare (introduzione al coding); e. comunicare . <p>Sa utilizzare software anche per potenziare apprendimenti.</p>	<p>Sa utilizzare programmi anche complessi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. acquisire immagini, suoni, filmati; b. comunicare (tramite e-mail, social-network..); c. predisporre presentazioni personalizzate; d. approfondire; e. cercare dati e informazioni; f. utilizzare foglio 	<p>Approfondimenti tramite strumenti multimediali.</p> <p>Presentazioni in Power Point, videoscrittura</p> <p>Produzione di video (S)</p> <p>Progetti di prevenzione del Cyber Bullismo (S)</p> <p>Progetti con Scuola Secondaria di II Grado-Alternanza scuola-lavoro</p> <p>Progetto Snappet-Tablet in classe (P)</p> <p>Laboratorio informatica</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
					<p>elettronico per produrre schemi, grafici, analizzare dati;</p> <p>g. organizzare le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici;</p> <p>Sa utilizzare software anche per potenziare apprendimenti</p>	<p>Coding</p> <p>Piattaforme didattiche: Edmodo..Padlet e.twinning</p>
	Strategie comunicative per interagire con soggetti diversi	Utilizzo efficace e responsabile dei programmi informatici in relazione alla situazione.			<p>Sa usare in modo critico e responsabile gli strumenti della rete informatica.</p> <p>Sa valutare le fonti di informazione.</p>	

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
					<p>Conosce potenzialità e rischi dell'utilizzo dei social network.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti digitali per imparare a imparare.</p>	

COMPETENZA 5 - Imparare a imparare

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
Tutte le discipline	<p>Acquisizione e interpretazione dell'informazione</p> <p>Individuazione relazioni-collegamenti</p> <p>Organizzazione dell'apprendimento</p> <p>Metodo di studio-lavoro</p>	<p>Raccolta di informazioni e materiali</p> <p>Lettura e comprensione</p> <p>Memorizzazione</p> <p>Costruzione di mappe concettuali</p> <p>Formulazione di domande per il controllo della comprensione e della completezza</p> <p>Argomentazione</p>	<p>a. Legge e comprende semplici e brevi testi.</p> <p>b. Individua le informazioni essenziali.</p> <p>c. Coglie il senso globale del testo.</p> <p>d. Definisce, con l'aiuto del</p>	<p>a. Legge e comprende diversi tipi di testo.</p> <p>b. Sa individuare le informazioni principali di un testo.</p> <p>c. Coglie il senso globale.</p> <p>d. Sa individuare lo scopo.</p>	<p>a. Comprende testi di tipo e complessità diversa.</p> <p>b. Distingue genere, tipo, scopo /messaggio di un testo.</p> <p>c. Individua e riconosce la struttura di un</p>	<p>Letture testi vari</p> <p>Studio guidato</p> <p>Approfondimenti</p> <p>Concorsi vari, scrittura, lettura...</p> <p>Presentazione problematiche.</p> <p>Progetto Masperi. (S)</p> <p>Presentazioni Power Point per interrogazioni</p> <p>Presentazione Power</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
		Autovalutazione del processo di apprendimento	<p>docente, la successione delle fasi di un semplice compito</p> <p>e. Le memorizza e riutilizza</p> <p>f. Memorizza testi di canzoni, poesie, testi vari</p> <p>g. Organizza le esperienze, anche della quotidianità, in procedure, schemi mentali.</p> <p>h. Le utilizza in</p>	<p>e. Inizia ad usare strategie di memorizzazione: segni convenzionali per la sequenza e gerarchia di pochi concetti</p> <p>f. Memorizza regole, procedure, concetti, testi, poesie.</p> <p>g. Usa concetti spazio-temporali per selezionare e sistematizzare le sequenze fondamentali.</p>	<p>testo (premessa, paragrafi, ecc..).</p> <p>d. Sa individuare le informazioni principali di un testo.</p> <p>e. Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni.</p> <p>f. Padroneggia abilità di sintesi.</p> <p>g. Utilizza fonti varie di</p>	<p>Point per esame (S)</p> <p>Lavori di gruppo interdisciplinari</p> <p>Esperienze di flipped classroom</p> <p>Potenziamento metodo di studio</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
			<p>situazioni simili</p> <p>i. Scopre le fasi di un processo (regole di gioco, fasi di lavoro, schema di risoluzione di un problema)</p> <p>j. Utilizza semplici strumenti (frecce, tabelle, simboli) per visualizzare la sequenza e la relazione di semplici concetti.</p>	<p>h. Utilizza schemi di classificazione.</p> <p>i. Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti.</p> <p>j. Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi , utilizzando e costruendo mappe concettuali.</p> <p>k. Distingue tra concetti</p>	<p>informazione per ampliare le sue conoscenze.</p> <p>h. Utilizza in modo consapevole le sue conoscenze.</p> <p>i. Le rielabora in modo personale.</p> <p>j. Utilizza tecniche diverse per facilitare la memorizzazione</p> <p>k. Prende appunti</p>	

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
			<p>k. Incomincia a conoscere. Sa esporre quanto imparato.</p>	<p>fondamentali e non. a. Pianifica e sviluppa un lavoro. b. Raccoglie ed interpreta dati. c. Utilizza fonti diverse di informazione in modo autonomo. d. E' consapevole del proprio metodo di lavoro. e. Utilizza strumenti adeguati al proprio metodo</p>	<p>l. Usa strategie di memorizzazione m. Memorizza regole, testi, procedure per utilizzarli in situazioni nuove. n. Rielabora i concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttiva. o. Ristruttura le conoscenze e sa trarre deduzioni.</p>	

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
				di apprendimento.	<p>p. Costruisce modelli, mappe, schemi.</p> <p>q. Individua nessi e relazioni : spaziali, temporali,causali.</p> <p>r. Categorizza e riconosce la tipologia delle informazioni.</p> <p>s. Pianifica e sviluppa un lavoro in modo autonomo e personale.</p>	

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
					<p>t. Raccoglie ed interpreta dati.</p> <p>u. Utilizza fonti diverse di informazione, in modo autonomo e critico.</p> <p>v. Rielabora dati e informazioni per ristrutturare le proprie conoscenze.</p> <p>w. Sa valutare e argomentare sulle scelte operate e sul lavoro svolto.</p> <p>x. È consapevole</p>	

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
					<p>del proprio metodo di studio-lavoro-apprendimento.</p> <p>y. Utilizza strumenti adeguati al proprio metodo di apprendimento.</p> <p>z. Modifica o ristruttura schemi di conoscenza alla luce di nuovi concetti.</p> <p>aa. Coglie</p>	

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
					l'interdiscipli- narità dei contenuti acquisiti	

COMPETENZA 6- Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo e insieme ad altri.

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
Tutte le discipline	<p>Comportamento e partecipazione</p> <p>Rispetto delle regole.</p> <p>Capacità di collaborazione</p> <p>Comunicazione con i pari e gli adulti</p> <p>Conoscenza di meccanismi, sistemi, organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (a livello familiare, locale, nazionale, internazionale)</p>	<p>Conoscenza regole di comportamento</p> <p>Rispetto delle regole</p> <p>Interazione nel gruppo</p> <p>Relazione con compagni e adulti</p> <p>Rispetto di consegne</p> <p>Conoscenza e rispetto del Regolamento d'Istituto</p> <p>Conoscenza principi della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscenza principali organi dello Stato..</p> <p>Conoscenza di altre Carte dei Diritti.</p>	<p>a. Ascolta e osserva gli altri.</p> <p>b. Alza la mano per intervenire.</p> <p>c. Rispetta i turni di intervento.</p> <p>d. Conosce e rispetta ruoli e regole di gioco, della vita di classe.</p> <p>e. Intuisce il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra.</p>	<p>a. Ascolta e osserva gli altri.</p> <p>b. Presta attenzione a ciò che viene detto.</p> <p>c. Alza la mano per intervenire.</p> <p>d. Rispetta i turni di intervento.</p> <p>e. Interviene in modo pertinente.</p> <p>f. Conosce e rispetta ruoli e regole di gioco e della vita di classe.</p> <p>g. Conosce il</p>	<p>a. E'interessato a tutti gli argomenti proposti</p> <p>b. Presta attenzione a ciò che viene detto.</p> <p>c. Riconosce il modo e il tempo di intervento.</p> <p>d. Riconosce la priorità di certi argomenti rispetto ad altri.</p> <p>e. Ascolta e rispetta idee e</p>	<p>Conoscenza Regolamento d'Istituto- Costituzione Italiana- Carta dei Diritti</p> <p>Giornata della Pace</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Esperienze di flipped classroom</p> <p>Giornata della memoria</p> <p>Giornata del Ricordo (S)</p> <p>Giornata contro le Mafie (S)</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
		<p>Norme fondamentali relative al Codice della strada</p> <p>Principi di sicurezza, prevenzione dei rischi</p>	<p>f. Rispetta cose, ambiente e persone.</p> <p>g. Usa correttamente il materiale scolastico.</p> <p>h. Gioca e lavora in gruppo.</p> <p>i. Chiede aiuto.</p> <p>j. Aiuta.</p> <p>k. Presta le proprie cose.</p> <p>l. Utilizza e condivide oggetti e spazi con i compagni.</p> <p>m. Assume iniziative personali nel gioco</p>	<p>concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra.</p> <p>h. Riconosce l'importanza delle regole.</p> <p>i. Rispetta le regole della vita di classe e del gioco.</p> <p>j. Riconosce situazioni di conflitto.</p> <p>k. Chiede aiuto all'adulto.</p> <p>l. Rispetta cose, ambiente e persone.</p> <p>m. Usa correttamente il materiale scolastico.</p>	<p>opinioni diverse dalle sue.</p> <p>f. Riconosce il valore delle regole comportamentali.</p> <p>g. Conosce e rispetta il Regolamento d'Istituto.</p> <p>h. Rispetta cose, ambiente, persone e opinioni diverse.</p> <p>i. Matura capacità di autocontrollo.</p> <p>j. Instaura rapporti corretti con i pari e con gli adulti, distinguendo</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Laboratori di teatro</p> <p>Laboratori arti circensi(P)</p> <p>Educazione alla Legalità</p> <p>Incontri AIDO (S)</p> <p>Incontri AVIS (S)</p> <p>Incontro ADMO (S)</p> <p>Incontri Maestri del Lavoro (S)</p> <p>Orientamento</p> <p>Incontri a Libera Masseria (S)</p> <p>Incontri con</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
				<p>n. Lavora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto.</p> <p>o. Rispetta e accetta i diversi ruoli.</p> <p>p. Valorizza le proprie capacità e quelle altrui.</p> <p>q. Aiuta e accetta aiuto dai pari.</p> <p>r. Partecipa attivamente alle iniziative di classe.</p>	<p>ruoli e gerarchie.</p> <p>k. . Riconosce le proprie emozioni e quelle altrui.</p> <p>l. Sa interagire nel gruppo, rispettando gli altri e i diversi punti di vista.</p> <p>m. Partecipa attivamente alle iniziative di classe.</p> <p>n. Sa formulare proposte personali.</p> <p>o. Argomenta il proprio punto di vista.</p> <p>p. Accetta il punto di vista degli altri.</p>	<p>Protezione civile</p> <p>Incontri con esperti del Pronto Intervento</p> <p>Incontri con responsabile della Polizia Postale (S)</p> <p>Incontri su Sicurezza digitale (S)</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
					<ul style="list-style-type: none"> a. Assume atteggiamenti di libertà responsabile. b. Sa gestire e risolvere i conflitti. c. Sa essere motivato. 	

COMPETENZA 7- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
Tutte le discipline	Spirito di iniziativa Originalità e intraprendenza Capacità critica Autovalutazione	Capacità di prendere decisioni singolarmente e/o con gli altri Progettazione e strutturazione delle fasi di lavoro Individuazione di strategie innovative Riflessione sul percorso intrapreso Valutazione del prodotto Coordinazione del lavoro di gruppo	a. Ha cura di sé. b. Ha cura del materiale scolastico. c. Sa utilizzare spazi, materiale. d. Porta a termine il lavoro assegnato. e. Rispetta cose, tempi, materiale. f. Ha cura del'ambiente in cui lavora. g. Rispetta i	a. Riconosce le regole. b. E' consapevole delle diverse fasi di un lavoro. c. Sa prendere decisioni per organizzare il lavoro assegnato. d. Porta a termine il lavoro assegnato. e. Ha cura del proprio lavoro. f. Applica procedure di lavoro note anche in	a. Interiorizza le regole. b. Pensa ed agisce in modo autonomo. c. Porta a termine il lavoro in modo autonomo e personale. d. Assolve un incarico dato. e. Sa assumere atteggiamenti autonomi, anche non conformi a quelli del gruppo dei	Lavori di gruppo Presentazioni di argomenti studiati Progetti tecnico-artistici Partecipazione a Concorsi vari (Comunali-Enti Pubblici o privati...) Gestione Open Day-Accoglienza Laboratorio teatrale Laboratorio video (S)

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
			<p>tempi di esecuzione di un lavoro.</p> <p>h. Prende iniziativa nel gruppo dei pari</p>	<p>situazioni nuove.</p> <p>g. Rispetta regole, cose, persone.</p> <p>h. Porta il materiale richiesto.</p> <p>i. Sa aiutare i compagni.</p> <p>j. Esegue il lavoro assegnato.</p> <p>k. Assolve gli impegni scolastici senza l'intervento del docente.</p>	<p>pari.</p> <p>f. Sa essere autonomo nell'esecuzione e organizzazione e del lavoro assegnato.</p> <p>g. Prende iniziative per la realizzazione di progetti, compiti assegnati.</p> <p>h. Sa fare scelte motivate.</p> <p>i. Porta a termine gli impegni scolastici e non .</p>	<p>Laboratorio mosaico (S)</p> <p>Laboratorio cucina</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
				<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1272 336 1525 440">l. Assume un incarico e lo porta a termine. <li data-bbox="1272 475 1480 579">m. Sa gestire il gruppo di lavoro <li data-bbox="1272 614 1496 751">n. Sa prendere decisioni per progettare un lavoro, <li data-bbox="1272 786 1503 890">o. Lo pianifica e lo porta a termine 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1576 272 1800 376">j. Sa valutare il lavoro prodotto. <li data-bbox="1576 475 1794 579">k. Sa valutare i suoi limiti e potenzialità. <li data-bbox="1576 678 1800 895">l. Sa valutare il suo percorso scolastico, anche in funzione orientativa 	

COMPETENZA 8 - Consapevolezza ed espressione culturale

a-Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

b-Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

c-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Per obiettivi-abilità legati alle discipline di riferimento (asse storico-geografico- artistico espressivo-religione) si rimanda al C.Verticale per discipline. Qui si declinano solo obiettivi trasversali a tutte le discipline

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
Tutte le discipline	Conoscenza e rispetto delle diverse culture	<p>Individuazione degli elementi caratteristici delle diverse culture</p> <p>Rispetto delle diversità</p> <p>Capacità di confronto</p>	<p>a. Conosce alcuni aspetti della cultura del suo ambiente</p> <p>b. Sa individuare differenze tra culture diverse con cui viene in contatto</p> <p>c. Sa giocare, lavorare</p>	<p>a. Conosce aspetti e processi essenziali della storia-cultura del suo ambiente</p> <p>b. Conosce elementi e festività appartenenti a culture diverse</p> <p>c. Comprende le varie</p>	<p>a. Conosce aspetti e processi della storia-cultura europea ed extraeuropea</p> <p>b. Sa individuare elementi caratteristici delle diverse culture</p> <p>c. Sa comprendere opinioni e culture diverse</p>	<p>Cineforum (S)</p> <p>Spettacoli vari</p> <p>Mercatino di solidarietà</p> <p>Sostegno Associazione ACRA-UILDLM</p> <p>Incontri AVIS-ADMO-AIDO (S)</p> <p>Video-documentari</p> <p>Lab cucina etnica</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
			<p>con tutti</p> <p>d. Sa accettare le diversità</p>	<p>forme di diversità</p> <p>d. Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà</p>	<p>d. Sa accogliere ed essere solidale</p> <p>e. Sa confrontarsi con culture diverse</p> <p>f. Sa rispettare valori e simboli di culture diverse</p> <p>g. Sa confrontarsi con aspetti di culture diverse senza pregiudizi</p>	<p>Discussioni guidate</p> <p>Quotidiano in classe</p> <p>Danze popolari italiane e internazionali (P)</p> <p>Aspetti di civiltà dei paesi studiati</p> <p>Donacibo</p> <p>Uscite sul Territorio</p>
<p>b</p> <p>Tutte le discipline</p>	<p>Orientamento nello spazio tempo</p> <p>Confronto e relazioni tra fenomeni/situazioni/eventi</p>	<p>Capacità di collocare eventi storici culturali nello spazio tempo</p> <p>Interpretazione</p> <p>Individuazione di relazioni tra fenomeni storici-</p>	<p>a. Sa leggere l'orologio</p> <p>b. Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali</p>	<p>a. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze</p> <p>b. Individua relazioni tra</p>	<p>a. Utilizza correttamente le linee del tempo</p> <p>b. Sa collocare e contestualizzare eventi, fatti, opere.</p>	<p>Lab. Arte e storia</p> <p>Quotidiano in classe</p> <p>Cineforum (S)</p> <p>Approfondimenti storici-geografici</p>

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
	Interpretazione	culturali	<p>c. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare</p> <p>d. Si orienta nel tempo della giornata, della settimana</p> <p>e. Individua relazioni di causa-effetto</p>	<p>fenomeni ambientali e culturali</p> <p>c. Sa esprimere il proprio punto di vista rispetto ad un argomento-evento</p>	<p>c. Sa individuare relazioni tra aspetti sociali-economici-culturali</p> <p>d. Individua elementi problematici del mondo in cui vive</p> <p>e. Sa argomentare su alcune tematiche di attualità</p> <p>f. Sa esprimere il suo punto di vista in relazione a tematiche rilevanti delle diverse culture.</p>	Laboratori scientifici-metodo sperimentale

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
c Discipline espressive	Conoscenza di sé Capacità espressive nei diversi ambiti Comunicazione attraverso canali diversi	Conoscenza delle proprie potenzialità-predisposizioni Individuazione di ambiti espressivi con cui comunicare	a. Sa gestire alcune emozioni b. Sceglie le modalità espressive che sente più consone alla sua indole	a. Sa comprendere le sue emozioni, alcuni elementi del carattere b. Individua gli ambiti espressivi idonei alle diverse funzioni comunicative c. Comprende e utilizza codici diversi per comunicare	d. E' consapevole dei propri bisogni, interessi, attitudini e. Sceglie consapevolmente f. Gli ambiti espressivi più idonei..... g. Sa orientarsi nella scelta degli studi Superiori	Lab. Teatro Lab. Arte Lab. Video (S) Lab musica e percussioni (P) Lab. Canti Lab. Mosaico (S) Lab. Murales (S) Lab. Danza (P) Lab. Musica e danza (P) Lab. Arti circensi (P) Nuoto (S) Giornate Sportive Attività espressivo-motoria

Discipline	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	III Primaria	V Primaria	III Secondaria	Attività, Iniziative, Progetti
						Esperienze trekking Spettacoli vari