



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAIMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2017- 2018

### PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI	N°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	<b>41</b>
➤ Minorati vista	4
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	36
2. Disturbi evolutivi specifici	<b>133</b>
➤ DSA	130
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. Svantaggio (indicare disagio prevalente)	<b>128</b>
Socio-economico	15
Linguistico-culturale	113
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
<b>TOTALE</b>	<b>302</b>
circa il 25% della popolazione scolastica ( n. 1199 alunni iscritti)	
PEI redatti dal GLHO nell'a.s. 2016-2017	40
PDP redatti da Team e Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	149
PDP redatti da Team e Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria	12

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	Prevalentemente utilizzate in ...	Sì/No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (es. classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAIMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

	Attività laboratoriali integrate (es. classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (es. classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali</b>		sì
<b>Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		sì
<b>Docente tutor/mentor</b>		sì
<b>Altro: Gruppo di Lavoro docenti</b>	Ambito successo formativo BES	sì
<b>Altro:</b>		

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICULARI</b>	<i>Attraverso ...</i>	<b>Sì/No</b>
<b>Coordinatori di Classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: Percorsi di continuità educativo-didattica individualizzati nel passaggio tra ordini/grado scolastici	sì
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: Avvio progetti a livello di Reti di scuole (es.: "Helping diffuso" e "Sustinere" )	sì



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAIMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

COINVOLGIMENTO	Attraverso ...	Sì/No
<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b>	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	sì
	Altro	
<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	Informazione/formazione su genitorialità competente e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro	
<b>F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS/ CTI</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTI	sì
	Collaborazione con Servizio Tutela Minori e Famiglia (STMF Magentino)	sì
<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di Reti di scuole	no
	Altro: Cooperazione Ass. genitori dva - Onlus	sì



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di 1° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAIMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

H. FORMAZIONE DOCENTI		
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis intellettive, sensoriali, ecc...)	sì
	Altro:	
	- Educazione al segno grafico	sì
	- Le operazioni metalinguistiche alla base dei processi di lettura e scrittura	sì

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' RILEVATI (*)	0	1	2	3	4
• Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
• Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
• Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
• Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
• Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
• Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
• Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
• Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di 1° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' RILEVATI (*)	0	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</li> </ul>					X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Altro: Attenzione dedicata all'attività di alcuni docenti dell'Istituto in qualità di "Tutor" di universitari, laureandi in Scienze della Formazione, o in corsi di specializzazione, nonché di tirocinanti iscritti a Master universitari specifici</li> </ul>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Altro: Collaborazione con Associazioni del privato sociale per l'attuazione di specifici progetti di tipo psicomotorio in orario curricolare in funzione del P.E.I.</li> </ul>				X	
* = 0: PER NIENTE 1: POCO 2: ABBASTANZA 3: MOLTO 4: MOLTISSIMO					
ADATTATO DAGLI INDICATORI UNESCO PER LA VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITÀ DEI SISTEMI SCOLASTICI					

## PARTE II OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

❖ **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**  
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Collegio Docenti Unitario** : individua docente cui assegnare funzione strumentale "Promozione del successo formativo per alunni con BES"; indica compiti, priorità, obiettivi annuali affidati a F.S.  
Valuta a fine a.s. l'attività svolta dalla FS.  
Nomina i docenti componenti del G.L.I. e di Referenti per le specifiche aree BES

**Dirigente scolastico**: incontra i genitori per la designazione dei rappresentanti nel GLI  
Si relaziona con i Responsabili dei Servizi alla persona degli Enti locali e delle NPI di riferimento  
si rapporta, ove possibile, con le Associazioni del privato-sociale del territorio  
Forma il G.L.I. e lo coordina  
Coordina il calendario degli incontri del GLI dei GLO con le NPI  
Convoca GLI e GLO, dandone tempestiva informazione ai soggetti coinvolti  
Inoltra richieste di Organico a USR, di assistenza alle relazioni ed.ve agli EE.LL.  
Verifica l'attuazione degli adempimenti connessi, in relazione alle norme vigenti  
Socializza e diffonde le "buone pratiche"  
Promuove formazione in servizio del personale scolastico, docente ed ATA, in merito ai BES  
Inoltra richieste per adattamenti strutture e per acquisti strumenti e materiali necessari, sentito il parere della F.S. e dei docenti del Team, alla Primaria, del Consiglio di Classe alla secondaria di primo grado

**Ambiti di miglioramento** : 1. Accoglienza nuovi docenti ( IN PARTICOLARE SOSTEGNO), condivisione di procedure, pratiche, STRATEGIE PER L'INCLUSIONE e materiali



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAIMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

- 2 Promozione di Partenariati, PROTOCOLLI d'Intesa interistituzionali,  
3. Accordi per comodato d'uso di STRUMENTI INFORMATICI COMPENSATIVI

## **Docente F.S. :**

Coordina l'ambito tematico realizzazione SUCCESSO FORMATIVO di alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) nell'ambito dell'Istituto, partecipare agli incontri del C.T.I. di riferimento.

Coordina l'applicazione delle linee guida e l'individuazione degli strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.

Collabora con la referente dell'intercultura per gli alunni non italofoni sia per le scuole primarie sia per le scuole secondarie di primo grado dell'Istituto.

Partecipa a momenti di formazione specifica promossa dall'Amministrazione e dalla scuola  
Coordina i progetti di inclusione scolastica e sociale nell'Istituto in collaborazione con il DS favorendo il collegamento tra la classe e il POF

Offre Consulenza e supporto ai colleghi sulla tematica e procedure di certificazione/diagnosi, facilitazione dell'accesso ai Servizi e alle procedure

Rilevazione, monitoraggio e valutazione delle procedure

Coordina le risorse professionali operanti per la promozione del successo formativo e dell'inclusione di alunni con BES

Raccoglie e coordina le proposte per la redazione di Pei, PDP, ecc..., il materiale significativo per favorire la diffusione delle "buone pratiche" tra tutti i docenti

coerenti con le Indicazioni Nazionali 2012, organizza lavori di gruppo per la costruzione condivisa di MATERIALI UTILI PER TUTTA LA SCUOLA (es. modelli PDP, ecc..) Raccolta

## **G.L.I. :**

Recepisce dai Consigli di Classe le proposte da inserire per la stesura del PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico

formula ipotesi e indirizzi per il PAI

Individua ed adempie ai compiti indicati nella Direttiva 2012 e nella successiva Circolare "linee di indirizzo" assume compiti di rilevazione, monitoraggio e valutazione (in itinere e finale) del livello di inclusività promosso nell'istituto

Valorizza il ruolo della FAMIGLIA

Promuove incontri informativi/ formativi nell'istituto o, in relazione alle tematiche, aperti al territorio.

## **❖ Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Organizzare formazione docenti per incrementare la conoscenza di metodologie e pratiche didattiche relative ai processi di inclusione degli alunni. Saranno articolate alcune attività di formazione in particolare relativi a ADHD e altre patologie afferenti a BES.

Formazione docenti all'insegnamento di italiano L2.



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di 1° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

## ❖ **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Organizzare formazione docenti per incrementare la conoscenza di metodologie e pratiche didattiche relative ai processi di inclusione degli alunni. Saranno articolate alcune attività di formazione in particolare relativi a ADHD e altre patologie afferenti a BES.

Formazione docenti all'insegnamento di italiano L2

## ❖ **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Ai docenti coordinatori di classe viene assegnato il compito di monitorare e valutare la ricaduta delle azioni messe in campo per rilevare i punti di criticità e implementare azioni di miglioramento verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati per ogni allievo (redazione PDP entro la fine di Novembre e verifica periodica a cadenza quadrimestrale)

Per quanto concerne i possibili miglioramenti al progetto di screening dsa, in atto da alcuni anni nel corso della seconda el.re, questi potrebbero riguardare la somministrazione delle prove di rilevazione in due fasi differenti dell'anno scolastico (ad esempio novembre/dicembre e poi aprile/maggio), così da valutare meglio le possibilità dei bambini in difficoltà. Inoltre, si potrebbe ipotizzare di affiancare gli insegnanti nella scelta degli esercizi di potenziamento da proporre ai bambini durante il corso dell'anno scolastico, in base ai risultati della prima somministrazione.

Per quanto concerne, in generale, la valutazione delle prassi inclusive, occorre individuare alcuni indicatori, quali, a titolo esemplificativo:

- frequenza scolastica: giorni di assenza
- qualità delle relazioni nel gruppo dei pari nell'ambito della classe di appartenenza
- qualità delle relazioni nel gruppo dei pari appartenenti a classi parallele
- partecipazione ad attività e/o progetti extracurricolari

coinvolgimento in iniziative extrascolastiche ed aggregative proposte nel territorio.

## ❖ **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola** **"Non c'è peggior ingiustizia del dare cose uguali a persone che uguali non sono"** **don Lorenzo Milani**

I docenti di sostegno collaborano con i docenti di classe nell'elaborazione del progetto relativo ad ogni alunno individuato per bisogni educativi speciali:

Piano Educativo Individualizzato per gli alunni dva,

Piano didattico personalizzato per gli alunni con BES

Piano didattico personalizzato transitorio – per gli alunni non italofoeni e/o Rom ed effettuano l'aggiornamento periodico.

Si intende operare nell'ottica di una maggiore condivisione progettuale e didattica nei rispettivi Team e nei Consigli di Classe ai fini della redazione, del monitoraggio e dell'aggiornamento dei rispettivi PEI o PDF. A tale scopo saranno inseriti nella programmazione annuale delle attività funzionali momenti di programmazione dedicati, presumibilmente nei mesi di ottobre e febbraio/marzo. La planimetria delle diverse sedi sarà prodotta anche utilizzando la simbologia della comunicazione aumentativa, ampliando gli interventi già attuati nell'a.s. 2016-2017 relativamente ai singoli spazi e alle loro funzioni.



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAIMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

Per agevolare i passaggi degli alunni d'età dalla primaria alla secondaria di I grado saranno effettuati interventi, anche percorsi sensoriali, funzionali al loro inserimento in collaborazione con gli Uffici di competenza degli EE.LL

❖ **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Trasporto alunni in collaborazione con Servizio alla persona dell'Ente comunale. Oratorio, palestra, piscina. Supporto ai compiti in orario extrascolastico organizzato in collaborazione con associazioni e servizi del privato-sociale.

❖ **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento nell'accompagnamento al riconoscimento dei bisogni e delle difficoltà di apprendimento dei propri figli.

Partecipazione ai corsi di formazione promossi dall'Istituto sulle tematiche/problematiche inerenti i BES.

Possibilità di counseling in ambito scolastico e/o di accesso al servizio, attivato dal Comune di Marcallo, insieme ai docenti della classe per individuare modalità di interazione e strategie educative comuni.

❖ **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Occorre ribadire il concetto che tutti i bambini possono imparare e che tutti sono tra loro diversi. Per sviluppare per ognuno di essi un curriculum specifico con un percorso formativo inclusivo occorre analizzare e monitorare tutte le diversità.

La funzione strumentale BES redigerà un modello di PDP anche per bambini ADHD.

❖ **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Si valorizzano tutte le risorse professionali interne alla scuola a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, lo staff del D.S., i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione.

❖ **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le figure interne saranno affiancate da eventuali risorse esterne aggiuntive, quali, a titolo esemplificativo: operatori sanitari dell'ASST Ovest Milanese, mediatori per alunni stranieri, esperti di didattica speciale (psicologi, psicoterapeuti) e Assistenti sociali.





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAIMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

❖ **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La funzione strumentale BES redigerà un piano di lavoro (modello) per la predisposizione del progetto di continuità da utilizzare ogni anno scolastico per gli alunni DVA nel passaggio dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria. Tale piano dovrà contenere: 1) il prospetto degli incontri presso la scuola d'uscita e delle visite presso quella accogliente (media); 2) la programmazione del percorso personalizzato.

❖ **Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 maggio 2017**

❖ **Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2017 con delibera n.55**