

Curricolo verticale per competenze trasversali

Presentazione

Nel tentativo di portare a termine l'operazione di costruzione del Curricolo Verticale d'Istituto, la Commissione Valutazione dell'apprendimento si è occupata della stesura del Curricolo per competenze trasversali, avendo come punti di riferimento i documenti già in uso nella nostra scuola e le indicazioni per il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

Come per il Curricolo verticale per competenze per aree disciplinari, si è lavorato nell'ottica di rendere efficace e fruibile il documento da proporre all'Istituto concentrando l'attenzione sulle competenze che i docenti ritengono prioritarie ed effettivamente documentabili e certificabili.

Il documento pertanto presenta le seguenti caratteristiche:

- verticalità;
- coerenza interna;
- unitarietà;
- essenzialità;
- significatività;
- rivedibilità.

Nella definizione di questo curricolo verticale per competenze trasversali si sono individuati i nuclei essenziali di ogni competenza per poi declinarne i descrittori.

Molte competenze si sovrappongono e sono strettamente correlate tra loro: aspetti essenziali ad un ambito, determinano e favoriscono la competenza di un altro.

Le competenze nelle abilità del linguaggio, della scrittura, del calcolo nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare ad imparare sono trasversali a tutte le attività di apprendimento.

Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e scientifica tecnologica

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

Per le prime tre competenze, si rimanda al Curricolo verticale per competenze per aree disciplinari, si sottolinea che i nuclei da sviluppare sono:

1-Comunicazione madrelingua

2-Comunicazione lingua straniera:

- Lessico
- Organizzazione logica
- Organizzazione sintattica
- Efficacia comunicativa

3- Competenza matematica e scientifico-tecnologica:

- Lessico
- Classificazione
- Relazioni logiche
- Analisi
- Sintesi

Si declinano pertanto le competenze che la Commissione ritiene prioritarie ed effettivamente valutabili e certificabili.

Marcallo, 12/06/2015

Docenti che hanno elaborato il documento

Bassi Silvia

Colombo Laura

Colombini Elena

Falabretti Luigina

Uboldi Beatrice

Zoppi Gianna

Curricolo verticale per competenze

Competenze chiave- trasversali

Competenza digitale

Profilo dello studente-“*Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologia della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.*”

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<p>Sa utilizzare semplici programmi per:</p> <ul style="list-style-type: none">a. produrre immagini;b. modificare immagini;c. scrivere semplici testi con Word. <p>Sa utilizzare software anche per potenziare apprendimenti (in alunni con difficoltà).</p>	<p>Sa utilizzare semplici programmi per:</p> <ul style="list-style-type: none">a. stendere semplici testi;b. produrre testi e immagini;c. comunicare . <p>Sa utilizzare software anche per potenziare apprendimenti(in alunni con difficoltà).</p>	<p>Sa utilizzare programmi anche complessi per:</p> <ul style="list-style-type: none">a. acquisire immagini, suoni, filmati;b. comunicare (tramite e-mail, social- network.);c. predisporre presentazioni personalizzate;d. approfondire;e. cercare dati e informazioni;f. utilizzare foglio elettronico per produrre schemi, grafici, analizzare dati. <p>Sa utilizzare software anche per potenziare apprendimenti .</p> <p>Sa usare in modo critico e responsabile gli strumenti della rete informatica.</p> <p>Sa utilizzare in modo critico le fonti di informazione.</p> <p>Conosce potenzialità e rischi</p>

		dell'utilizzo dei social network. Sa utilizzare gli strumenti digitali per imparare ad imparare.
--	--	---

Curricolo verticale.

Competenze chiave- trasversali

Competenza : Imparare a imparare

Profilo studente- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

Nuclei

1. Comprendere / conoscere
2. Memorizzare
3. Categorizzare
4. Integrare le conoscenze
5. Padroneggiare il lessico settoriale

1-Comprendere-conoscere (si vedano i curricoli per disciplina, per eventuali dettagli)

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
a. Legge e comprende semplici e brevi testi. b. Individua le informazioni essenziali. c. Coglie il senso globale del testo.	a. Legge e comprende diversi tipi di testo. b. Sa individuare le informazioni principali di un testo. c. Coglie il senso globale. d. Sa individuare lo scopo.	a. Comprende testi di tipo e complessità diversa. b. Distingue genere, tipo, scopo di un testo. c. Individua e riconosce la struttura di un testo (premessa, paragrafi, ecc..). d. Sa individuare le informazioni principali di un testo.

		<p>e. Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni.</p> <p>f. Padroneggia abilità di sintesi.</p> <p>g. Utilizza fonti varie di informazione per ampliare le sue conoscenze.</p> <p>h. Utilizza in modo consapevole le sue conoscenze.</p> <p>i. Le rielabora in modo personale.</p>
--	--	--

Memorizzare

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<p>a. Definisce, con l'aiuto dell'insegnante, la successione delle fasi di un semplice compito.</p> <p>b. Le memorizza e riutilizza.</p> <p>c. Memorizza testi di canzoni, poesie, testi vari.</p>	<p>a. Inizia ad usare strategie di memorizzazione: segni convenzionali (lettere e numeri) per la sequenza e gerarchia di pochi concetti.</p> <p>b. Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti. Memorizza regole, procedure, concetti, testi, poesie.</p>	<p>a. Utilizza tecniche diverse per facilitare la memorizzazione (sottolineature, schemi, mappe, ..).</p> <p>b. Prende appunti.</p> <p>c. Usa strategie di memorizzazione (paragrafi con numeri e lettere, sottolineature..) per la sequenza e gerarchia di concetti.</p> <p>d. Memorizza regole, procedure, testi,</p>

		linguaggi, strutture cognitive per utilizzarli in situazioni nuove.
--	--	---

Categorizzare

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> a. Organizza le esperienze, anche della quotidianità, in procedure, schemi mentali. b. Le utilizza in situazioni simili. c. Scopre le fasi di un processo (regole di gioco, fasi di lavoro, schema di risoluzione di un problema). d. Utilizza semplici strumenti (frecce, tabelle, simboli) predisposti dall'insegnante, per visualizzare la sequenza e la relazione di semplici concetti. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Usa concetti spazio-temporali per selezionare e sistematizzare le sequenze fondamentali. b. Utilizza schemi di classificazione. c. Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti. d. Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi , utilizzando e costruendo mappe concettuali. e. Distingue tra concetti fondamentali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Rielabora i concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttiva. b. Ristruttura le conoscenze e sa trarre deduzioni. c. Costruisce modelli, mappe, schemi. d. Individua nessi e relazioni : spaziali, temporali,causali. e. Categorizza e riconosce la tipologia delle informazioni.

Integrare le conoscenze

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> a. Incomincia a conoscere. b. Sa esporre quanto imparato. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pianifica e sviluppa un lavoro. b. Raccoglie ed interpreta dati. c. Utilizza fonti diverse di informazione in modo autonomo. d. E' consapevole del proprio metodo di lavoro. e. Utilizza strumenti adeguati al proprio metodo di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pianifica e sviluppa un lavoro in modo autonomo e personale. b. Raccoglie ed interpreta dati. c. Utilizza fonti diverse di informazione, in modo autonomo e critico. d. Rielabora dati e informazioni per ristrutturare le proprie conoscenze. e. Sa valutare e argomentare sulle scelte operate e sul lavoro svolto. f. È consapevole del proprio metodo di studio-lavoro-apprendimento. g. Utilizza strumenti adeguati al proprio metodo di apprendimento. h. Modifica o ristruttura schemi di conoscenza alla luce di nuovi concetti. i. Coglie l'interdisciplinarietà dei contenuti acquisiti.

Padroneggiare il lessico settoriale

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<ul style="list-style-type: none">a. Memorizza termini sconosciuti.b. Utilizza termini nuovi.	<ul style="list-style-type: none">a. Memorizza termini sconosciuti.b. Utilizza termini nuovi.c. Classifica e riconosce termini specifici delle varie discipline.	<ul style="list-style-type: none">a. Riconosce l'importanza del lessico settoriale e specifico.b. Sa utilizzare strumenti di consultazione per migliorare, comprendere e arricchire il lessico settoriale.c. Utilizza in modo consapevole il lessico specifico di ogni disciplina.d. Padroneggia la lingua.

Curricolo verticale.

Competenze chiave- trasversali

Competenza sociale

Profilo dello studente- *“Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, in un’ottica di dialogo e reciproco rispetto. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri”.*

Nuclei

1. Ascolto
2. Rispetto
3. Collaborazione
4. Autonomia
5. Responsabilità
6. Autocritica

Ascolto

III Primaria	V Primaria	III Secondaria
<ol style="list-style-type: none">a. Ascolta e osserva gli altri.b. Alza la mano per intervenire.c. Rispetta i turni di intervento.	<ol style="list-style-type: none">a. Ascolta e osserva gli altri.b. Presta attenzione a ciò che viene detto.c. Alza la mano per intervenire.d. Rispetta i turni di intervento.e. Interviene in modo pertinente.	<ol style="list-style-type: none">a. Segue qualsiasi argomento e intervento, senza selezionare.b. Presta attenzione a ciò che viene detto.c. Riconosce il modo e il tempo di intervento.d. Riconosce la priorità di certi argomenti rispetto ad altri.e. Ascolta e rispetta idee e opinioni diverse dalle sue.

Rispetto

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> a. Conosce e rispetta ruoli e regole di gioco, della vita di classe. b. Intuisce il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra. c. Rispetta cose, ambiente e persone. d. Usa correttamente il materiale scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Conosce e rispetta ruoli e regole di gioco e della vita di classe. b. Conosce il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra. c. Riconosce l'importanza delle regole. d. Rispetta le regole della vita di classe e del gioco. e. Riconosce situazioni di conflitto. f. Chiede aiuto all'adulto. g. Rispetta cose, ambiente e persone. h. Usa correttamente il materiale scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconosce il valore delle regole comportamentali. b. Conosce e rispetta il Regolamento d'Istituto. c. Rispetta cose, ambiente, persone e opinioni diverse. d. Matura capacità di autocontrollo. e. Instaura rapporti corretti con i pari e con gli adulti, distinguendo ruoli e gerarchie.

Collaborazione

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> a. Gioca e lavora in gruppo. b. Chiede aiuto. c. Aiuta. d. Presta le proprie cose. e. Utilizza e condivide oggetti e spazi con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lavora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto. b. Rispetta e accetta i diversi ruoli. c. Valorizza le proprie capacità e quelle altrui. d. Aiuta e accetta aiuto dai pari. e. Partecipa attivamente alle iniziative di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconosce le proprie emozioni e quelle altrui. b. Sa interagire nel gruppo, rispettando gli altri e i diversi punti di vista. c. Partecipa attivamente alle iniziative di classe. d. Sa formulare proposte personali. e. Argomenta il proprio punto di vista. f. Accetta il punto di vista degli altri.

		<p>g. Assume atteggiamenti di libertà responsabile.</p> <p>h. Sa gestire e risolvere i conflitti.</p> <p>i. Sa essere motivato.</p>
--	--	---

Autonomia

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<p>a. Ha cura di sé.</p> <p>b. Ha cura del materiale scolastico.</p> <p>c. Sa utilizzare spazi, materiale.</p> <p>d. Porta a termine il lavoro assegnato.</p>	<p>a. Riconosce le regole.</p> <p>b. E' consapevole delle diverse fasi di un lavoro.</p> <p>c. Sa prendere decisioni per organizzare il lavoro assegnato.</p> <p>d. Porta a termine il lavoro assegnato.</p> <p>e. Ha cura del proprio lavoro.</p> <p>f. Applica procedure di lavoro note anche in situazioni nuove.</p>	<p>a. Interiorizza le regole.</p> <p>b. Pensa ed agisce in modo autonomo.</p> <p>c. Porta a termine il lavoro in modo autonomo e personale.</p> <p>d. Assolve un incarico dato.</p> <p>e. Sa assumere atteggiamenti autonomi, anche non conformi a quelli del gruppo dei pari.</p>

Responsabilità/autocritica

Classe III Primaria	Classe V Primaria	Classe III Secondaria
<p>a. Rispetta cose, tempi, materiale.</p>	<p>a. Rispetta regole, cose, persone.</p>	<p>a. Sa essere autonomo nell'esecuzione e organizzazione del lavoro assegnato.</p>

<p>b. Ha cura del'ambiente in cui lavora.</p> <p>c. Rispetta i tempi di esecuzione di un lavoro.</p>	<p>b. Porta il materiale richiesto.</p> <p>c. Sa aiutare i compagni.</p> <p>d. Esegue il lavoro assegnato.</p> <p>e. Assolve gli impegni scolastici senza l'intervento del docente.</p> <p>f. Porta a termine le consegne.</p> <p>g. Assume un incarico e lo porta a termine.</p> <p>h. Sa valutare il lavoro prodotto.</p>	<p>b. Prende iniziative per la realizzazione di progetti, compiti assegnati.</p> <p>c. Sa fare scelte motivate.</p> <p>d. Porta a termine gli impegni scolastici e non .</p> <p>e. Sa valutare il lavoro prodotto.</p> <p>f. Sa valutare i suoi limiti e potenzialità.</p>
--	---	--

Per le due competenze

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

si è deciso che la prima si interseca con le competenze sociali, nell'ambito autonomia-responsabilità, mentre la seconda sembra troppo elevata per il Primo Ciclo di Istruzione: è una competenza *in fieri* che può essere certificabile nel secondo Ciclo d'Istruzione.