

## Rubriche di valutazione-Educazione Civica (aggiornate al 24.01.2023)

### Scuola Secondaria di I grado

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI/CRITERI	LIVELLI/VALUTAZIONE	
<b>COSTITUZIONE</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, <b>rispettando le regole di convivenza civile.</b>	L'alunno è responsabile e consapevole dei propri doveri, partecipa attivamente e costruttivamente alla vita della comunità nel pieno rispetto degli <b>altri dimostrando di aver interiorizzato le regole di convivenza.</b> Le sue conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate.	<b>10</b>
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	L'alunno è responsabile e consapevole dei propri doveri, partecipa attivamente alla vita della comunità nel pieno rispetto degli altri <b>e delle regole di convivenza.</b> Le sue conoscenze sono complete e consolidate.	<b>9</b>
	Partecipare attivamente/responsabilmente alla vita della scuola e della comunità.		
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno è consapevole dei propri doveri, partecipa alla vita della comunità <b>dimostrando generalmente rispetto degli altri e delle regole di convivenza.</b> Le conoscenze sono complete.	<b>8</b>
		L'alunno è abbastanza consapevole dei propri doveri, partecipa alla vita della comunità <b>dimostrando non sempre rispetto degli altri e delle regole di convivenza.</b> Le sue conoscenze sono discrete.	<b>7</b>
	L'alunno è richiamato ai propri doveri se stimolato dagli adulti; partecipa alla vita della comunità se coinvolto dal gruppo e richiamato al rispetto <b>degli altri e delle</b>	<b>6</b>	

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI/CRITERI	LIVELLI/VALUTAZIONE	
		regole di convivenza. Le conoscenze sono minime.	
		L'alunno non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri doveri; partecipa alla vita della comunità se supportato dagli adulti e richiamato spesso al rispetto degli altri e delle regole di convivenza. Le conoscenze sono minime e frammentarie	5/4
<b>SOSTENIBILITÀ</b>	Conoscere e applicare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno applica in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati, collegandole tra loro con pertinenza e completezza. Mantiene comportamenti e stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia dell'ambiente.	10
	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno applica in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati, collegandole tra loro con pertinenza. Mantiene comportamenti e stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia dell'ambiente.	9
		L'alunno applica in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati, collegandole tra loro. Mantiene comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia dell'ambiente.	8
		L'alunno applica in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati, nei contesti più noti. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e	7

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI/CRITERI	LIVELLI/VALUTAZIONE	
		salvaguardia dell'ambiente.	
		L'alunno mette in atto le conoscenze connesse ai temi trattati, nei contesti più noti, vicini all'esperienza diretta. Adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia dell'ambiente se guidato dall'adulto.	<b>6</b>
		L'alunno mette in atto le conoscenze connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia dell'ambiente.	<b>5/4</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizzare correttamente gli strumenti digitali per integrare le conoscenze, per comunicare e condividere contenuti.	L'alunno conosce a fondo e utilizza correttamente e responsabilmente gli strumenti digitali. Sa selezionare le fonti di informazione attendibili e individuare autonomamente i rischi della rete rispettando sempre la privacy propria e degli altri.	<b>10</b>
	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.		
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunno conosce e utilizza correttamente e responsabilmente gli strumenti digitali. Sa selezionare le fonti attendibili e individuare autonomamente i rischi della rete rispettando sempre la privacy propria e degli altri.	<b>9</b>
		L'alunno conosce e utilizza con efficacia gli strumenti digitali. Sa selezionare le fonti attendibili e individuare i rischi della rete rispettando sempre la privacy propria e degli altri.	<b>8</b>

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI/CRITERI	LIVELLI/VALUTAZIONE	
		L'alunno conosce e utilizza con una discreta efficacia gli strumenti digitali. Se guidato seleziona le fonti e individua generalmente i rischi della rete rispettando la privacy propria e degli altri.	<b>7</b>
		L'alunno conosce e utilizza parzialmente gli strumenti digitali. Seleziona con difficoltà le fonti e individua i rischi della rete con l'aiuto degli adulti. Non sempre rispetta la privacy propria e degli altri.	<b>6</b>
		L'alunno conosce parzialmente gli strumenti digitali e li utilizza con difficoltà. Non è in grado di selezionare le fonti attendibili. Individua i rischi della rete solo con l'aiuto degli adulti. Non rispetta la privacy propria e degli altri.	<b>5/4</b>