



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

Circ. Int. n. 274

Marcallo con Casone, 26.05.2020

- Ai Sigg. Genitori/Tutori degli alunni LORO SEDI
- Ai Sigg. Docenti LORO SEDI
- Atti

OGGETTO: Criteri di valutazione DAD - Pubblicazione Documento integrativo al PTOF 2019/2020

Si pubblica, in data odierna, all'Albo on line, il documento di cui in oggetto, stilato e deliberato dal Collegio dei Docenti in ottemperanza alle OO.MM. n. 9 e n.11 del 16/05/2020.

Il documento è reso disponibile anche nella sezione PTOF del sito Istituzionale.

Si allegano, inoltre, i criteri di valutazione delle prove previste dalle suddette ordinanze per l'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Alessandra Moscatiello

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)

Allegati per scuola primaria e secondaria:

- Criteri di valutazione Didattica a Distanza

Allegati per le classi terze della scuola secondaria:

- Criteri di valutazione della presentazione orale degli elaborati
- Criteri di valutazione degli elaborati in formato testo
- Criteri di valutazione degli elaborati multimediali
- Criteri per l'attribuzione della lode

Via Al donatore di sangue, 11 - 20010 Marcallo con Casone (MI)

TEL: 02 9761170 / 02 9760746 FAX: 02 9761021

E-MAIL: / MIIC858003@istruzione.it

Sito Internet: www.icmarcallo.edu.it

POSTA CERTIFICATA: MIIC858003@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 93018810155 Pag. 1/1

Firmato digitalmente da ALESSANDRA MOSCATIELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

"La mia idea di scuola è quella di turbare le menti dei giovani e infiammare il loro intelletto"
Robert Maynard Hutchins.

La valutazione, soprattutto in questo forzato periodo di distanza dalle aule scolastiche, ha acquisito la funzione di monitoraggio e controllo sistematico del processo di crescita e maturazione dello studente; valutare deve essere sinonimo di rilevazione delle peculiarità e dei talenti di ogni singolo alunno e della possibilità di una crescita personalizzata.

In tal senso, la valutazione formativa ha come oggetto di studio non il profitto finale attribuito allo studente, ma l'intero processo di apprendimento dell'alunno, comprendente sia l'attività didattica del docente che le strategie metacognitive poste in essere dal discente per apprendere in modo "significativo".

Invero, la principale funzione di tale processo valutativo è quella di monitorare l'efficacia e l'efficienza del percorso didattico realizzato, migliorandolo qualora necessario.

D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Art. 1, comma 1)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

DPR. 22 giugno 2009, n. 122 (Art. 1, commi 3, 4 e 5)

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio

Via Al donatore di sangue, 11 - 20010 Marcallo con Casone (MI)

TEL: 02 9761170 / 02 9760746 FAX: 02 9761021

E-MAIL: / MIIC858003@istruzione.it

Sito Internet: www.icmarcallo.edu.it

POSTA CERTIFICATA: MIIC858003@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 93018810155 Pag. 2/1

Firmato digitalmente da ALESSANDRA MOSCATIELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

Scuole Primarie: "E. De Amicis" Marcallo – "C. Noè" Mesero – "Giovanni Paolo II" Boffalora s/Ticino

Scuole Secondarie di I° grado: "Leonardo da Vinci" Marcallo – "A. Manzoni" Mesero – "Indro Montanelli" Boffalora s/Ticino

Accreditato



Gemellato con "DE LA SALLE" COLLEGE di MACROOM (IRLANDA)

Gemellato con SCUOLE di "MAIMBA E MAMIONG" GOUNDI (TCHAD)

della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

La Nota Ministeriale 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza è come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.