**Italiano**

**classe prima - monoennio**

Anno scolastico 2019 – 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi di competenze e obiettivi formativi** | | **Conoscenze** | | Abilità | | Verifiche | |
| *1.L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*  *Ascolta e comprende testi orali “diretti”, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.* | | 1.1. Consegne, informazioni e spiegazioni.  1.2. Conversazioni libere e guidate e racconto di esperienze.  1.3.Brevi storie, fiabe, racconti realistici e fantastici, favole, filastrocche.  1.4. Conversazioni su esperienze comuni di vario genere. | | 1.1.1. Ascoltare e comprendere le comunicazioni delle insegnanti.  1.2.1. Ascoltare e comprendere le comunicazioni dei compagni, rispettando i turni di parola.  1.3.1. Ascoltare e comprendere la lettura dell’in-segnante.  1.4.1. Saper comunicare, esporre esperienze personali e raccontare avvenimenti significativi | | 1.1.1 A - Esegue correttamente una consegna.  1.1.1B - Adegua il proprio comportamento alle informazioni e alle spiegazioni ricevute.  1.1.1C - Comprende le richieste dell’insegnante e risponde in modo adeguato.  1.2.1 A - Interviene in modo ordinato e pertinente in una conversazione rispettando i tempi di intervento.  1.3.1 A - Riordina sequenze di immagini, relative ad un racconto ascoltato, con l’aiuto di semplici domande.  1.3.2 B - Risponde a semplici domande sul contenuto delle letture.    1.4.1 A - Riferisce in modo comprensibile le proprie esperienze seguendo il criterio della successione temporale dei fatti.  1.4.1 B - Si esprime usando frasi semplici e complete a livello strutturale. | |
| *2.Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso, le informazioni principali e lo scopo.* | | 2.1 Lettura globale di frasi e parole riferite ad esperienze personali e di classe.  2.2. Vocali, consonanti e sillabe nelle parole.  2.3. Digrammi.  2.4. Lettura di parole, di frasi e di semplici testi.  2.5. Parole, frasi, filastrocche, favole, brevi racconti, esperienze.  2.6. Filastrocche e semplici poesie tratte dalla letteratura per l’infanzia. | | 2.1.1-2.4.1. Acquisire la strumentalità di base della lettura silenziosa e ad alta voce.  2.5.1. Capire il significato di quanto viene letto.  2.6.1. Memorizzare filastrocche e semplici poesie. | | 2.1.1\ 2.3.1 A - Interpreta correttamente il segno grafico:  - vocali  - consonanti  - sillabe  - digrammi  - parole  - frasi.  2.4.1 A - Legge un testo in modo corretto.  2.5.1 A - Illustra un testo letto.  2.5.1 B - Risponde correttamente a semplici domande relative ad un testo letto in autonomia.  2.5.1 C - Collega didascalie a disegni.  2.6.1 A - Recita a memoria una poesia e/o una filastrocca. | |
| *3.Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi, completandoli, trasformandoli.* | | 3.1. Pregrafismi, copiatura di frasi, parole, sillabe e lettere; dettatura e autodettatura di parole e frasi.  3.2. Suoni affini  3.3. Suoni dolci e suoni duri  3.4. Digrammi  3.5. QU - CU – CQU  3.6. Raddoppiamento di consonanti  3.7. Accento  3.8. Elisione e troncamento  3.9. Divisione in sillabe  3.10. Frasi  3.11. Produzione scritta di frasi relative al proprio vissuto.  3.12. Punto fermo.  3.13. Frasi da analizzare rispondendo alle domande:  **-** Di chi o di che cosa si parla?  **-** Che cosa fa?  3.14. Nomenclatura relativa ad ambienti e ad esperienze del bambino. | | 3.1.1. Acquisire le capacità strumentali: conoscere e utilizzare i diversi caratteri grafici e organizzare graficamente la pagina.  3.2.1/3.9.1. Acquisire le principali convenzioni ortografiche.  3.10.1. Avviare alla produzione di frasi chiare e complete.  3.11.1. Produrre brevi unità espressive.  3.12.1. Conoscere la funzione del punto fermo e saperlo usare.  3.13.1. Riconoscere la struttura sintattica minima.  3.14.1. Comprendere il significato di parole nuove. | | 3.1.1 A - Completa figure e ne ripassa i contorni tratteggiati.  Copia frasi e parole con una scrittura corretta.  3.1.1 B - Scrive sotto dettatura vocali, consonanti e sillabe.  3.1.1 C - Completa parole con sillabe mancanti.  3.1.1 D Scrive sotto dettatura parole con sillabe note.  3.2.1/3.9.1 A - Scrive sotto dettatura parole e brevi frasi.  3.2.1/3.7.1 B - Completa parole contenenti difficoltà ortografiche e le scrive come autodettatura.  3.9.1 A - Divide in sillabe parole bisillabe e trisillabe  3.10.1 A - Scrive una frase corretta e completa in relazione a un’immagine.  3.10.1 B - Date le parole riordina la frase.  3.10.1 C - Compone frasi con parole date.  3.11.1 A – Compone frasi relative ad un’esperienza personale seguendo una traccia data.  3.12.1 A – Conclude la frase usando il punto fermo.  3.13.1 A - Riconosce oralmente le parti presentate.  3.13.1 B - Completa le frasi con le parti mancanti.  3.14.1 A - Nomina correttamente figure o oggetti presentati. | |